

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

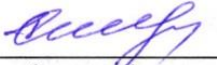

Магистерская программа «Высшее образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой   «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Чудина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о сущности, особенностях, способах профессионального саморазвития вузовского преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Педагогическая антропология», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста, требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования;
- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования профессиональной деятельности;

уметь

- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, проектировать собственную профессиональную карьеру;
- разрабатывать программу профессионального и личностного самообразования;

владеть

- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	114	114
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущностные характеристики профессионально-личностного саморазвития вузовского преподавателя	Движущие силы, источники саморазвития. Профессиональное саморазвитие, профессионально-личностное саморазвитие в системе непрерывного образования. Гуманистическая философия о человеке, способном к саморазвитию, психология и педагогика саморазвития. Современные педагогические концепции саморазвития. Культурологический подход Е. В. Бондаревской, общечеловеческое воспитание В. А. Караковского, синергетическая концепция С. В. Кульневича, технология саморазвития Г. К. Селевко, К. А. Абульхановой-Славской.
2	Структура профессионально-личностного саморазвития вузовского преподавателя	Взаимосвязь самосознания, самооценки, самоорганизации, самоуправления как целостный феномен саморазвития. Взаимосвязь феномена саморазвития с самообразованием, самосовершенствованием, самореализацией. Функции саморазвития в системе непрерывного педагогического образования. Феномен саморазвития в системе ценностей современного педагога.
3	Программа профессионального саморазвития вузовского преподавателя	Типология преподавателей высшей школы и их особенности. Профессиональное саморазвитие преподавателя - лектора. Типы композиционного построения лекции. Методика подготовки и проведения лекции и семинара. Способы и приемы профессионального саморазвития вузовского преподавателя Проблема поиска идеала в профессионально-личностном саморазвитии. Ведущие идеи и ценности саморазвития в образовании

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущностные характеристики	–	10	–	34	44

	профессионально-личностного саморазвития вузовского преподавателя					
2	Структура профессионально-личностного саморазвития вузовского преподавателя	–	8	–	36	44
3	Программа профессионального саморазвития вузовского преподавателя	–	12	–	44	56

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29286>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Сергеев Н. К. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Текст] : монография. - М. : Логос, 2013. – 364с.

6.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н. М. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М., 2007..

2. Краевский В. В. Общие основы педагогики.: Учеб. пособие для студ. и асп. Педвузов. – Москва – Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с..

3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1998.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Microsoft Office.
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц), доступ к Интернету.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.