

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Сергеев Н.Л. Сергеев Н.Л. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Сериков Владислав Владиславович, чл.- кор. РАО, доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой управления педагогическими системами ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее
образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015
г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка магистрантов к учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе», «Педагогика высшей школы», «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные принципы организации профессиональной деятельности;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе;
- типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь

- определять перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе;
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;

владеть

- навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3

Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	34	34
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-педагогическая деятельность преподавателя университета как социокультурный феномен	Уникальность научно-педагогической деятельности как интегративного единства научно-исследовательской, научно-методической и собственно образовательной деятельности педагога. Условия становления научно-педагогической деятельности: наличие академической среды и традиций высшей школы; парадигма высшего образования, принятая преподавательским сообществом; наличие научной школы, в рамках которой идет становление профессиональной деятельности ученого-педагога; социально-психологический климат коллектива вузовской кафедры; опыт самоорганизации преподавателя, стремящегося к повышению уровня профессионализма и раскрытию своего личностного потенциала. Этапы становления научно-педагогической деятельности: адаптационно-ориентировочный, самостоятельно-поисковый, творчески-рефлексивный. Основные компетенции преподавателя высшей школы: научно-организаторская; инновационная; дидактическая; личностно-развивающая. Показатели профессиональной компетентности преподавателя вуза.
2	Трансформация результатов НИР в содержание и технологии обучения студентов	Условия эффективной трансформации результатов НИР в учебный процесс: 1) представление о научно-методических основах организации обучения: цели, СО, стандарты, учебная деятельность, технологии ее организации, логика учебного процесса (дидактическая ориентировка), владение дидактическими нормами (принципами); 2) представление о дидактической единице, в форме которой предстает материал НИР (теория, концепция, понятие, принцип, эмпирическая зависимость, прикладное знание = методики, технологии профессиональной деятельности); 3) перевод элементов знания в деятельность, в ориентиры решения задач

	(задачи, проблемы, вопросы, задания, методическое сопровождение, УМК); 4)реализация функций УИРС и НИРС.
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-педагогическая деятельность преподавателя университета как социокультурный феномен	6	4	–	17	27
2	Трансформация результатов НИР в содержание и технологии обучения студентов	4	6	–	17	27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - (, ISSN 2227-8397)..

3. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Садовская, Е. А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е. А. Садовская ; Е. А. Садовская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2004. - 55 с..

2. Каткова, Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Каткова ; Е.Н. Каткова. - Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации ; 2019-05-29. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 250 с..

3. Сергеев, Н. К. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Текст] : монография / Н. К. Сергеев, В. В. Сериков. - М. : Логос, 2013. - 363, [1] с. : табл. - Библиогр. : с. 356-363. - ISBN 978-5-98704-723-1.

4. Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования

[Электронный ресурс] : Проблемы и перспективы. Материалы международной заочной научно-практической конференции 26 ноября 2010 года / А. Н. Акутина [и др.] ; А. Н. Акутина. - Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-93825-897-6..

5. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева ; С. А. Пиявский. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-9585-0507-4.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.