

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« » 2016 г.



Технология проведения опытно- экспериментальной работы в педагогическом исследовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой *Сергеев Н.С.* *Сергеев Н.С.* «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 7

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Козловцева Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в рамках педагогического исследования посредством освоения ими теоретических, методических и технологических основ проектирования и организации опытно-экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Педагогика высшей школы», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методы организации самостоятельной работы студентов», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;

уметь

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
 – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы планирования, организации и проведения опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях	Опыт и эксперимент как источники эмпирических данных. Теоретическое моделирование и опытно-экспериментальная работа. Опытно-поисковая, опытно-экспериментальная работа и педагогический эксперимент: анализ понятий, виды и функции. Методология разработки программы опытно-экспериментальной работы. Цикл педагогического эксперимента как основа технологии опытно-экспериментальной работы. Функции программы эксперимента. Компоненты программы эксперимента: их назначение и содержание. Формулирование проблемы, темы, гипотезы и других методологических характеристик педагогического исследования. Разработка программы опытно-экспериментальной работы: диагностический и формирующий этапы эксперимента. Фрагментарный и системный формирующий эксперимент. Пилотажное исследование. Подготовка дидактических материалов, обработка материалов средствами информационных технологий, автоматизированных технологий, автоматизированные системы анализа и прогнозирования результатов педагогических исследований.
2	Диагностика, анализ и интерпретация результатов	Ключевые характеристики педагогического эксперимента. Критерии эффективности

опытно-экспериментальной работы	педагогического эксперимента. Примеры и способы разработки критериев. Выбор экспериментального плана. Классический и факторный эксперименты. Выбор экспериментальных объектов; планирование диагностики: выделение диагностических критериев, показателей и методик, обоснование последовательности проведения диагностических методик; отбор и описание диагностических процедур (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность диагностических методик), обработка данных. Диагностический инструментарий: тесты, анкеты, контрольные работы, интервью, беседы, опросники и т.д. Границы и условия применимости диагностического инструментария. Методики обработки и интерпретации результатов эксперимента. Математические и статистические методы. Измерительная шкала как основное понятие в научной психологии эксперимента. Интерпретация результатов. Трудности интерпретации, их преодоление. Основные виды изложения результатов исследования.
---------------------------------	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы планирования, организации и проведения опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях	–	10	–	26	36
2	Диагностика, анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы	–	10	–	26	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22282.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : Семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина ; Бабынина Т. Ф. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. - 100 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Губа В.П., Пресняков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) - педагогика и психология, 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 206, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Терминол. слов.: с. 197-202. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9.

3. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев ; Е. Н. Землянская. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ // <http://www.edu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (научные статьи для анализа, бланки для выполнения проектных заданий и т.п.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.