

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2016 г.



# Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»



Магистерская программа «Высшее образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой   «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов научных основ гендерного подхода к образованию в вузе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы», «Профессиональная этика вузовского преподавателя», «Стратегический менеджмент в современном вузе», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2);

– подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3);

#### ***уметь***

– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2);

– анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий (ОПК-3);

– принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3);

#### ***владеть***

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3).

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	78	78
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к образованию.	Тема 1. Анализ понятий: гендер, гендерный подход к обучению, гендерный подход к воспитанию. Тема 2. Биологические позиции (идеи дуализма-противопоставление, «природное» предназначение женщины и мужчины). Тема 3. Социальные позиции (идеи о равенстве возможностей женщин и мужчин в образовании, социальной самореализации). Тема 4. Практика дифференцированных по признаку пола образовательных учреждений (женские и мужские монастыри; семейное-женщин и общественное воспитание - мужчин).
2	Основные тенденции развития гендерного подхода в отечественном образовании.	Тема 1. Традиционная тенденция («интеллектуальное наследие биологических позиций»). Тема 2. Радикальная тенденция (критическое направление патриархатных традиций). Тема 3. Демократическая тенденция (либеральное направление «золотой середины»). Тема 4. Практика отечественных образовательных учреждений (дифференцированных по признаку пола и совместного обучения и воспитания).
3	Современные стратегии реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию студентов.	Тема 1. Дифференцированная стратегия по признаку пола (биодетерминированные позиции реализация традиционных ценностей). Тема 2. Социальная стратегия (социодетерминированные позиции гендерной трансформации). Тема 3. Целостная стратегия (учета половых особенностей обучающихся и социальных, гендерных трансформаций в обществе).

		Тема 4. Проектирование педагогической деятельности по реализации гендерного подхода в образовательных организациях ВО.
4	Оценка качества реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию студентов в образовательных организациях ВО.	Тема 1. Гендерная экспертиза аудиторной деятельности. Тема 2. Гендерная экспертиза внеаудиторной деятельности. Тема 3. Технологии выявления и преодоления гендерных конфликтов студентов в образовательных организациях ВО.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к образованию.	–	6	–	18	24
2	Основные тенденции развития гендерного подхода в отечественном образовании.	–	8	–	20	28
3	Современные стратегии реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию студентов.	–	8	–	20	28
4	Оценка качества реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию студентов в образовательных организациях ВО.	–	8	–	20	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Гендерное образование: учебное пособие /Под общ. ред. Л.И. Столярчук.— Краснодар: Просвещение–Юг, 2011.—386 с.— Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23542855>.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22483>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ

[Электронный ресурс]/ Штылева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7466>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте [Электронный ресурс] : монография / Л. Э. Семенова ; Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 125 с..

5. Грибанова, Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс] / Г. И. Грибанова, В. В. Насонкин. - Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) ; 2019-09-07. - Москва : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 150 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (схемы, таблицы, образцы анкет, сценарии деловых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.