

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«» 2016 г.

# **Организационные основы системы высшего образования**

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Сергеев (подпись) Сергеев И. К. (зав. кафедрой) «28» 06 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Организационные основы системы высшего образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов готовности к эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса и социальными партнерами вуза.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организационные основы системы высшего образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Организационные основы системы высшего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные характеристики организации образовательного процесса в вузе;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса;

#### ***уметь***

- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на правовой основе;
- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации;

#### ***владеть***

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	68	68
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика сферы высшего образования	Нормативные акты, регулирующие функционирование высшего образование: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», подзаконные нормативные акты в области образования Правительства России, Министерства образования и науки РФ, субъектов РФ. Направления подготовки в системе высшего образования. Специальность. Квалификация, специализация, дополнительная квалификация. Уровни профессионального образования. Типы образовательных учреждений ВО. Структура ФГОС ВО для основных профессиональных образовательных программ. Условия реализации ФГОС ВО. Свободы вуза в реализации ФГОС ВО.
2	Организация основных процессов вуза	Порядок создания и реорганизации вуза. Лицензирование, аттестация, аккредитация. Устав вуза и его локальные акты. Наименование вуза. Структура ВУЗа: институт, факультет, отделение, кафедра, ректорат, службы, управления, другие структурные подразделения, филиал. Требования к разработке и условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по соответствующему направлению. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами при согласовании ОПОП Подходы к построению ОПОП. Общие требования к составлению учебного плана на основе государственных образовательных стандартов

		третьего поколения. Учебный план для очной формы обучения. Учебный план для заочной формы обучения. Особенности реализации образовательной программы в зависимости от формы обучения и особенностей участников образовательного процесса.
3	Управление системой высшего образования и высшим учебным заведением	Субъекты управления системой высшего образования, их компетенция. Особенности управления ВУЗом. Нормативная база управления вузом. Субъекты управления вузом: конференция работающих и обучающихся в вузе, Ученый совет вуза, ученый совет факультета (института), ректор, проректоры, декан, директор института, директор филиала, заведующий кафедрой. Формирование (избрание, назначение), компетенция субъектов управления вузом. Социальные партнеры вуза. Управление инновационными процессами в вузе.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общая характеристика сферы высшего образования	4	6	–	18	28
2	Организация основных процессов вуза	4	12	–	22	38
3	Управление системой высшего образования и высшим учебным заведением	2	12	–	28	42

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ .— Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный доступ.

2. Платонов М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]/ Платонов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23000>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/9126>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Резник С. Д. Управление кафедрой [Текст] : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 605,[2] с. - (Менеджмент в высшей школе).

5. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев ; В. А. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2010. - 391 с. - ISBN 978-5-394-00620.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования.

3. Электронное издание журнала "Высшее образование в России". URL:

<http://www.vovr.ru/>.

4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Технология создания карт знаний URL: <https://bubbl.us/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организационные основы системы высшего образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (образцы организационной структуры различных вузов, образцы карт компетенций, образцы учебных планов бакалавриата и магистратуры, электронные версии стандартов).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организационные основы системы высшего образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организационные основы системы высшего образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.