

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2 » 2016 г.



## **Педагогика высшей школы**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Васильев Сергеев И.К. «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Сахарчук Е.И., доктор педагогических наук, профессор, кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогика высшей школы» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения и воспитания студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы организации самостоятельной работы студентов», «Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе», «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы», «Педагогические технологии в высшей школе», «Проектирование основных образовательных программ в вузе», «Профессиональная этика вузовского преподавателя», «Руководство научно исследовательской работой студентов», «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– базовые подходы и принципы построения системы профессионального образования в России и в мире;

– особенности организации образовательного процесса на различных уровнях профессионального образования;

– тенденции развития высшего образования в России и в мире;

– особенности управления современным вузом;

– научные основания организации учебного процесса в вузе;

– особенности профессионального воспитания студентов вуза как составной части их профессиональной подготовки;

### **уметь**

- выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе современных подходов по различным образовательным программам;
- проводить сравнительный анализ различных систем высшего образования;
- определять перспективные направления научных исследований в области организации учебного процесса в вузе;
- анализировать качество образовательной среды вуза;

### **владеть**

- проведения отдельных элементов аккредитационной экспертизы качества подготовки специалистов в вузе;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в вузе; способами организации мониторинга качества образовательного процесса в вузе;
- навыками анализа результатов процесса использования различных технологий обучения в бакалавриате и магистратуре.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	34	34
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы профессионального образования	Функции профессионального образования: реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная, политическая. ПО как педагогическая система: педагогические подсистемы-уровни ПО. ПО как достояние личности: этапы развития профессионализма.
2	Высшее образование в России: общая	Сущность, задачи ВО: основа системы высшего образования в России; задачи ВО. Статус вузов:

	характеристика. Управление высшим учебным заведением	основные юридические документы, характеризующие статус вуза; основные виды вузов в России; негосударственный сектор образования; регистрация, лицензирование, аккредитация, аттестация вузов в России. Субъекты ВО: статус преподавателя; модель выпускника вуза. Современный университет: основные функции университета; учебно-научно-педагогические комплексы непрерывного педагогического образования (основные виды и структура). Организационная структура современного вуза. Уровни управления в вузе. Научно-методическая работа в вузе. Научно-исследовательская работа в вузе.
3	Специфика организации учебного процесса в вузе. Профессиональное воспитание студентов вуза.	Особенности организации учебного процесса в вузе. Отбор содержания высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: общие требования к содержанию образования; уровни высшего образования, закрепленные в стандарте; образовательная программа. Диагностика качества образовательного процесса. Цель и содержание профессионального воспитания. Педагогическое общение и его особенности в вузе. Типология взаимоотношений преподавателя и студента. Методы профессионального воспитания в высшей школе. Образовательная среда высшего учебного заведения.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основы профессионального образования	2	2	–	6	10
2	Высшее образование в России: общая характеристика. Управление высшим учебным заведением	4	4	–	12	20
3	Специфика организации учебного процесса в вузе. Профессиональное воспитание студентов вуза.	4	4	–	16	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : Сборник статей научно-методической

конференции / А. Т. Анисимова [и др.] ; А. Т. Анисимова. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-93926.

3. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - (, ISSN 2227-8397).

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Методические материалы информационного портала Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования, расположенные на сайте // <http://www.fero.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
5. Официальный информационный портал ЕГЭ // <http://www.ege.edu.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. □ Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным

комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. □ Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика высшей школы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.