

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Международные исследования качества образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой

Васильев
(подпись)

Сергеев Н.К.
(зав. кафедрой)

«28» 06 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Международные исследования качества образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о современных исследованиях систем качества образования в России и ведущих зарубежных странах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные исследования качества образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «История развития высшего образования», «Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современное состояние и тенденции исследований качества образования в России и ведущих зарубежных странах;

– основные национальные и международные проекты оценки качества образования в различных странах;

– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательных систем различных стран;

– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь

– анализировать и сопоставлять современные исследования систем качества образования в России и ведущих зарубежных странах;

– ориентироваться в международных исследованиях и проектах по вопросам качества образования и осуществлять обработку источников, в том числе на языке оригинала;

– вести аргументированную коммуникацию с коллегами по актуальным вопросам исследования качества образования;

– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных исследований качества образования в России и ведущих зарубежных странах;
- опытом презентации результатов научного поиска по актуальным проблемам исследований качества образования в ведущих зарубежных странах;
- опытом проектной деятельности по вопросам подготовки российских учащихся к участию в международных исследованиях качества образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы исследований качества образования в ведущих странах мира	Основные подходы к оценке качества образования в России и ведущих зарубежных странах. Критерии оценки качества образования в России и ведущих зарубежных странах. Болонский процесс и его влияние на повышение качества обучения в странах-участницах.
2	Международные и национальные программы исследований качества образования	Международные программы оценки качества образования. Национальные системы оценки качества образования.
3	Методика подготовки учащихся к участию в международных проектах оценки качества образования	Зарубежный опыт подготовки обучающихся различных ступеней образования к участию в международных проектах оценки качества образования. Методика подготовки обучающихся к участию в международных проектах оценки качества образования. Разработка стратегии по повышению результатов российских обучающихся в международных исследованиях качества образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы	–	6	–	20	26

	исследований качества образования в ведущих странах мира					
2	Международные и национальные программы исследований качества образования	–	10	–	22	32
3	Методика подготовки учащихся к участию в международных проектах оценки качества образования	–	4	–	10	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Опфер [и др.] ; Е.А. Опфер; Е.И. Сахарчук; Е.В. Сергеева; К.А. Улановская; М.Ю. Чандра. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0357-8..

2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Довгяло, В. К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная / В. К. Довгяло ; Довгяло В. К. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 157 с. - ISBN 978-5-85218-577-8.

6.2. Дополнительная литература

1. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков ; В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7..

2. Карпенко О.М. Доступность высшего образования. Глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект) [Электронный ресурс]: монография/ Карпенко О.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2011.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16945>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс] : монография / И. И. Бурлакова ; И. И. Бурлакова. - Москва : Российский новый университет, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-89789-084-2..

4. Карпенко О.М. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования [Электронный ресурс]/ Карпенко О.М., Бершадская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. E-library.ru.
3. Официальный сайт Минобрнауки РФ <http://mon.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Болонского процесса в России <http://www.bologna.ntf.ru/>.
5. Официальный сайт ЮНЕСКО <http://ru.unesco.org/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Международные исследования качества образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Международные исследования качества образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Международные исследования качества образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.