

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о роли социального партнерства в системе управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Социология и психология управления», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предпосылки создания системы социального партнерства в России;
- уровни и формы социального партнерства в системе образования;
- основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования;

– уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами;

уметь

– вырабатывать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования;
– привлекать внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности дошкольного учреждения;
– координировать программы деятельности партнеров в системе дошкольного образования;
– включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;

владеть

– способами осуществления социального партнерства;
– навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем;
– опытом решения социально-трудовых вопросов;
– основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Становление системы социального партнерства в России.

Генезис проблемы партнерства. Этапы становления системы социального партнерства в России. Формирование социально-трудовых отношений в России. Принципы социального партнерства. Перспективы развития института трипартизма в России.

2. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений.

Уровни социального партнерства. Формы осуществления социального партнерства.

Социальное партнерство и охрана труда. Роль профсоюзов и их объединений в социальном партнерстве. Социальные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые параметры. Роль государства в социальном партнерстве.

3. Типы и модели социального партнерства в образовании.

Модель межсекторного социального партнерства: государственного учреждения, общественности бизнес-сектора. Необходимость социального партнерства в образовании. Основные направления реализации системы социального партнерства в дошкольном образовании.

4. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Содержание совместной деятельности семьи и ДОУ. Виды взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением. Уровни взаимодействия семьи и ДОУ. Условия взаимодействия сторон. Особенности взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики. Формирование органов родительского самоуправления и координирующих советов.

6. Разработчик

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.