

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к научным исследованиям, о содержании, принципах и методах проведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Исторический характер управления образованием», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач. Способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования. Основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации Методы мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;

уметь

- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- применять новые методы исследования. Самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования. Разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;

владеть

- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования. Методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа. Методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Наука в современном обществе..

Наука как социальный институт. Классификация наук. Функции науки. Закономерности и тенденции развития науки. Подходы к изучению человека и дифференциация научных дисциплин. Фундаментальные и прикладные аспекты научных исследований в области образования.

Методология и научное познание.

Философские, науковедческие и психологические основания методологии. Характеристика научной деятельности. Научные открытия. Этика научного исследования в сфере образования.

Методология научного поиска и его этапы.

Организация процесса проведения научного исследования. Стадии и этапы научного исследования.

Методы научного исследования.

Классификация и характеристика методов научного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Технология проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования

6. Разработчик

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.