

# ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Содействовать процессу успешного профессионального развития руководителя образовательной организации, умеющего активизировать творческий потенциал коллектива организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Социология и психология управления», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования;
- типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

### ***уметь***

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- проектировать собственную профессиональную карьеру;
- принимать управленческие решения по итогам анализа результатов деятельности коллектива участников образовательного процесса;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;

### ***владеть***

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности применительно к организации творческой деятельности коллектива.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Формирование позиции успешной профессиональной деятельности..

Успех и успешность, ситуации успешности. Личностные ценности и успешность профессионала. Мотивация достижения и ее роль в профессиональной успешности. Влияние профессиональной позиции личности на эффективность ее профессиональной деятельности. Компоненты профессиональной успешности руководителя организации. Уровни и типы профессиональной успешности.

Целеполагание и профессиональная успешность руководителя ОО.

Роль целеполагания в достижении профессиональной успешности. Планирование как условие успешности в деятельности.

Способы преодоления трудностей в успешной деятельности руководителя ОО.

Адаптивные способы преодоления трудностей в деятельности. Рефлексивное управление в деятельности. Способы уверенного поведения. Техника успешного поведения в ситуациях конфликта. Способы снятия эмоционального напряжения и изменения эмоциональных состояний. Способы конструктивного противостояния агрессии.

Развитие творческого потенциала руководителя ОО.

Своеобразие педагогического творчества, связь с инновационной деятельностью. Творческое развитие и творческий потенциал педагога. Успешное управление творчеством в организации. Условия по поддержке творческой атмосферы в организации.

## **6. Разработчик**

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.