

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации и оценки качества дошкольного образования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Социология и психология управления», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Социология и психология управления», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности;
- имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- имеет общие теоретические представления о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; называет принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов;

уметь

- может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм;
- может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов;
- может определить общие тенденции развития образовательной организации; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; осуществить подбор критериев для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации;

владеть

- обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности;
- может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации;
- может разработать по образцу типовую процессную модель образовательной организации; использовать отдельные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 94 ч.),
распределение по семестрам – 3, 4,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы мониторинга качества.

Концептуальные подходы к управлению качеством образования (кибернетический, функциональный, системный, синергетический, ситуационный, квалиметрический и др.).

Мониторинг как вид деятельности и система управления.

Понятие и функции мониторинга. Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования. Качество дошкольного образования как социальная категория.

Критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Концептуальные основы определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ресурсное обеспечение.

Оценка качества образования в системе дошкольного образования.

Качество деятельности образовательного учреждения. Целевые ориентиры ФГОС ДО как показатели качества образования дошкольников. Результативность деятельности дошкольного учреждения. Условия повышения качества дошкольного образования.

Оценка предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Функции предметно-развивающей среды. Принципы создания предметно-развивающей среды. Критерии оценки предметно-развивающей среды ДООУ.

Маркетинг образовательных услуг.

Маркетинг в структуре управления качеством образования. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДООУ. Маркетинговая среда ДООУ. Изучение потребностей родителей. Позиционирование образовательных услуг ДООУ. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг.

Оценка кадровых условий реализации Программы.

Профессиональный стандарт педагога. Должностной состав и количество работников. Персонал в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья; при организации инклюзивного образования.

Аттестация педагогических кадров.

Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру аттестации педагогических и руководящих работников ДООУ. Нормативно-правовая основа требований к квалификационным категориям педагогических и руководящих работников ДООУ. Самодиагностика педагогической деятельности. Экспертиза практической деятельности педагогических кадров. Рейтинговая оценка деятельности педагогических кадров.

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования.