

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, организации государственно-общественного управления как обязательного элемента управляющей системы дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Тренинг делового общения», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы проектного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы;
- принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием;
- основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией;
- основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОО;

уметь

- определять задачи, возможности и ограничения государственно-общественного управления образованием в зависимости от уровня образовательной системы;
- моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО;

владеть

- методами обоснования структуры нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО;
- технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- навыками организации проектной деятельности в ДОО.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),
 распределение по семестрам – 1,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.

Взаимоотношение государства и гражданского общества. Общественное участие в управлении образованием: цели, принципы, основные понятия, формы. Понятие «государственно-общественное управление». Принципы проектирования и организации государственно-общественное управление в ДОО. Системно-деятельностный, процессный и компетентностный подходы к государственно-общественному управлению в ДОО

Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием. Государственно-общественное управление в дошкольном образовательном учреждении. Попечительский совет. Совет образовательного учреждения. Управляющий совет. Принципы социального партнерства и открытости в деятельности Управляющего совета. Мониторинг качества деятельности органов государственно-общественного управления в ОУ.

Форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением.

Типы и виды форм государственно-общественного управления в ОУ. Функции и задачи деятельности органов государственно-общественного управления в ДОО. Организация деятельности органа государственно-общественного управления в ДОО (на примере управляющих советов). Механизмы реализации принципов партисипации, социального партнерства и публичности в деятельности органов государственно-общественного управления в ДОО. Публичная отчетность и сайт дошкольного образовательного учреждения

Государственно-общественное управление в сфере обеспечения качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования. Критерии оценки качества. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования. Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования. Функции государственно-общественного управления в обеспечении качества дошкольного образования. Ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования

Качество дошкольного образования. Критерии оценки качества. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования. Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования. Функции государственно-общественного управления в обеспечении качества дошкольного образования. Ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,
Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.