

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, организации государственно-общественного управления как обязательного элемента управляющей системы дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Тренинг делового общения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отечественный и зарубежный опыт в области управления образованием, механизмы деятельности органов государственно-общественного управления образованием и их роль в становлении;
- принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием;
- основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;

– типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие принятия решений;

уметь

- проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;
- выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- реализовывать основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией;

владеть

- методами обоснования структуры нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ;
- методами проектирования нормативно-правового обеспечения деятельности государственно-общественного управления в образовательном учреждении на примере управляющих советов;
- методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа;
- современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Исторический и современный опыт государственно- общественного управления образованием.

Взаимоотношение государства и гражданского общества. Общественное участие в управлении образованием: цели, принципы, основные понятия, формы. Понятие «государственно-общественное управление». Принципы проектирования и организации государственно-общественное управление в ДОУ. Системно-деятельностный, процессный и компетентностный подходы к государственно-общественному управлению в ДОУ.

Правовые основы государственно- общественного управления в образовательном учреждении.

Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием. Государственно-общественное управление в дошкольном образовательном учреждении. Попечительский совет. Совет образовательного учреждения. Управляющий совет. Принципы социального партнерства и открытости в деятельности Управляющего совета. Мониторинг качества деятельности органов государственно-общественного управления в ОУ.

Форматы и функции государственно- общественного управления в системе управления образовательным учреждением.

Типы и виды форм государственно-общественного управления в ОУ. Функции и задачи деятельности органов государственно-общественного управления в ДОУ. Организация

деятельности органа государственно-общественного управления в ДООУ (на примере управляющих советов). Механизмы реализации принципов партисипации, социального партнерства и публичности в деятельности органов государственно-общественного управления в ДООУ. Публичная отчетность и сайт дошкольного образовательного учреждения.

Государственно-общественное управление в сфере обеспечения качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования. Критерии оценки качества. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования. Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования. Функции государственно-общественного управления в обеспечении качества дошкольного образования. Ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования.

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.