

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить понимание роли и функций профессионального самообразования в деятельности руководителя образовательной организации, способствовать систематизации знаний о содержании и структуре профессионального самообразования в аспекте инновационной управленческой деятельности и формированию специальных умений по осуществлению профессионального самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- теоретические основы проектного/процессного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы;
- технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации;

уметь

- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
- планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации;

владеть

- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),
 распределение по семестрам – 1,
 форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Профессиональное самообразование как компонент управленческой культуры руководителя ДОО.

Образование и самообразование в культуре современного человека. Непрерывное педагогическое образование как фактор становления профессионального мастерства, компетентности, творчества и личностного саморазвития современного руководителя. Управленческая культура руководителя в сфере образования. Личность руководителя и его этика. Содержательно-структурная модель педагогического самообразования.

Самообразование и инновационная деятельность руководителя ДОО.

Специфика инновационной деятельности педагога и профессионально-педагогическое самообразование. Этапы развития образовательных инноваций. Инновационная компетентность руководителя образовательной организации.

Управленческая компетентность руководителя ДОО.

Требования к управленческой культуре руководителя образовательного учреждения. Структура управленческой компетентности руководителя образовательной организации. Недостатки управленческой культуры руководителя и система профессионального самообразования.

Методы научной организации труда руководителя в образовательной организации.

Методы научной организации труда руководителя. Планирование времени руководителя. Управление работой группы и команды. Критерии эффективности управления образовательной организацией и методы их оценки.

6. Разработчик

Лавринiec Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

