

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Исторический характер управления образованием», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Социология и психология управления», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

### *уметь*

- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

### *владеть*

- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и

образования, современных тенденций развития образовательной системы • методами получения современного научного знания в области дошкольной педагогики.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Философия детства.

Методология исследований современного детства: Кросскультурные исследования детства. Социокультурная психология и педагогика дошкольного детства. Нормативные критерии возраста. Возрастная субкультура. Культура детства: исследования по изучению феномена детства. Историческая эволюция индивидуального сознания и развития ребенка А.Р. Лурия. Историография детства: Детство как предмет научного анализа: историко-философские теории о происхождении детства. Историко-психологический анализ детства (М. Мид, К. Бюлер, З. Фрейд, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др). Образ Детства в произведениях искусства. История игры. Теории современного детства: Детство как социальный феномен. Нормативные критерии возраста. Возрастная субкультура.

Раздел 2. Современные концепции дошкольного образования.

Концепция дошкольного воспитания (1989). Концепция формирования образа Я ребенка в педагогическом пространстве дошкольного учреждения (М.В. Корепанова).

Компетентностный подход в дошкольном образовании как ключевая идея социализации дошкольников. Концепции амплификации (обогащения) психического развития дошкольников (А.В.Запорожец и его школа), учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), проблемного обучения (Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов), "третьего типа" обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), обучения на высоком уровне трудности (Л.В.Занков), школы диалога культур (В.С.Библер, С.Ю.Курганов), развивающего учебно-воспитательного сотрудничества (Ш.А.Амонашвили)

#### **6. Разработчик**

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.