

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение психолого-педагогических аспектов проблемы детской одаренности, особенностей психического и личностного развития одаренных детей, идеологии и технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Исторический характер управления образованием», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;

### **уметь**

- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;

### **владеть**

- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные подходы к проблеме одаренности в психолого-педагогических исследованиях.. Введение в сущность понятия «одаренность». Особенности проявления одаренности в детском возрасте. Интеллектуальная и творческая одаренность. Художественная одаренность и специальные способности. Музыкальная одаренность

Технология организации процесса сопровождения одаренных детей в ДОО.

Личностный подход к развитию одаренности. Особенности учителя одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Принципы построения программ для одаренных детей. Методики диагностики для психологов, педагогов и родителей. Организация диагностики различных видов детской одаренности

Работа с семьёй одарённых детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка..

Особенности и условия семейного воспитания одаренных детей. Влияние родителей на становление концепции одаренного ребенка. Создание креативно развивающей среды в семье одаренного

## **6. Разработчик**

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.