

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- отечественный и зарубежный опыт в области управления образованием, механизмы деятельности органов государственно-общественного управления образованием и их роль в становлении;
- принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие принятия решений;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- виды управленческих процессов образовательной организации; специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;
- подходы к управлению дошкольным образовательным учреждением в реализации образовательных задач; нормативно-правовые основы управления образованием; основные функции и механизмы контроля в управлении образованием в ДОО; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- методы мониторинга по комплексной оценке результатов освоения основной образовательной программы ДОО;
- имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах;
- имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- отечественный и зарубежный опыт в области управления дошкольным образованием, современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО методы мониторинга по комплексной оценке результатов освоения основной образовательной

программы ДОО основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОУ;

- основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; методы мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО; современные тенденции и принципы создания и развития команды, эффективного привлечения сотрудников и предотвращения конфликтов в ДОО; преимущества и ограничения командной работы в ДОО;
- основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОО;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования, реализующего исследовательскую деятельность; методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; -логику педагогического исследования; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;

уметь

- проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;
- выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализовывать основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации; разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;
- выделять структуру и основные позиции управления дошкольным образованием; определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДОУ; выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;
- использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять

организацию проектирования образовательного процесса в ДОО;

- может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов;
- разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять оценку уровня развития команды в процессе достижения намеченной цели;
- осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- применять новые методы исследования;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДООУ в ходе исследования;

владеть

- методами обоснования структуры нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ;
- методами проектирования нормативно-правового обеспечения деятельности государственно-общественного управления в образовательном учреждении на примере управляющих советов;
- современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; опытом решения различных профессиональных задач;
- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;
- методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО; опытом решения социально-трудовых вопросов; технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования; опытом планирования и организации социального взаимодействия;
- современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования; навыками организации проектной деятельности в ДОО; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДООУ;
- технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач;

- может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации;
- современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования навыками организации проектной деятельности в ДОО методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОУ;
- методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа; методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования; методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде, эффективного решения проблем в команде; создания ресурсов положительных эмоций для эффективной работы в команде; основами применения игровых методов работы, в том числе "мозгового штурма", метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений;
- навыками организации проектной деятельности в ДОО;
- опытом планирования и организации социального взаимодействия;
- осуществлением организации проектирования образовательного процесса в ДОО;
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования; способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования; опытом проведения самостоятельного научного поиска;
- методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО в ходе исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Магистрант имеет теоретическое представление об основах управления дошкольным образованием, способен анализировать управленческие технологии для решения задач развития образовательных организаций
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах управления дошкольным образованием, способен анализировать, оценивать и выбирать управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Магистрант владеет глубокими знаниями об основах управления дошкольным образованием, способен анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеет

предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	опыт реализации задач управления в конкретном образовательном учреждении
--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт в области управления образованием, механизмы деятельности органов государственно-общественного управления образованием и их роль в становлении – принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием – типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие принятия решений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде – выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования – реализовывать основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обоснования структуры нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ – методами проектирования нормативно-правового обеспечения деятельности государственно-общественного управления в образовательном учреждении на примере 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>управляющих советов – современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования</p>	
2	<p>Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать: – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования – виды управленческих процессов образовательной организации; специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций – подходы к управлению дошкольным образовательным учреждением в реализации образовательных задач; нормативно-правовые основы управления образованием; основные функции и механизмы контроля в управлении образованием в ДОО; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования</p> <p>уметь: – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования – делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации; разрабатывать критерии оценки управленческих процессов</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательной организации – выделять структуру и основные позиции управления дошкольным образованием; определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДОО; выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики</p> <p>– использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО</p> <p>владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; опытом решения различных профессиональных задач</p> <p>– опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций</p> <p>– методами мониторинга результатов образовательной</p>	
--	--	---	--

		<p>деятельности в ДОО; опытом решения социально-трудовых вопросов; технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования; опытом планирования и организации социального взаимодействия – современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования; навыками организации проектной деятельности в ДОО; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОУ</p>	
3	<p>Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать: – методы мониторинга по комплексной оценке результатов освоения основной образовательной программы ДОО</p> <p>уметь: – выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p>владеть: – технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать: – имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах</p> <p>– имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>– отечественный и зарубежный опыт в области управления дошкольным образованием, современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО методы мониторинга по комплексной оценке результатов освоения основной образовательной программы ДОО основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОО</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов – использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом добывания 	
--	--	---	--

		<p>информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации – современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования навыками организации проектной деятельности в ДОО методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОУ 	
5	<p>Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; методы мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения – технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде – использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательной организации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа; методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	
6	<p>Основы командообразования в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО; современные тенденции и принципы создания и развития команды, эффективного привлечения сотрудников и предотвращения конфликтов в ДОО; преимущества и ограничения командной работы в ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять оценку уровня развития команды в процессе достижения намеченной цели <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования; методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде, эффективного решения проблем в команде; создания ресурсов положительных эмоций для эффективной работы в команде; основами применения игровых методов работы, в том числе "мозгового штурма", метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		совместных решений	
7	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации проектной деятельности в ДОО 	практические занятия, экзамен
8	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и организации социального взаимодействия 	
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования – теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые методы исследования – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлением организации проектирования образовательного процесса в ДОО – опытом планирования и организации социального взаимодействия 	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению 	

	<p>профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)</p>	<p>нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности 	
11	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования, реализующего исследовательскую деятельность; методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; -логику педагогического исследования; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; критерии оценки 	

		<p>научных исследований в сфере науки и образования; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДОО в ходе исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования; способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования; опытом проведения самостоятельного научного поиска – методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО в ходе исследования 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании		+								
2	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной		+								

	организации											
3	Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	+										
4	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	+										
5	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	+										
6	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации		+									
7	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	+	+									
8	Научно-исследовательская практика		+									
9	Научно-исследовательская работа	+	+	+								
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	+										
11	Преддипломная практика			+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
2	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	Проект. Аттестация с оценкой.
3	Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
4	Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации	Проект. Зачет.
5	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	Проект. Зачет.
6	Основы командообразования в дошкольной образовательной	Реферат. Проект. Тест. Зачет.

	организации	
7	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
8	Научно-исследовательская практика	Портфолио.
9	Научно-исследовательская работа	Создание портфолио.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	Участие в установочной и итоговой конференции. Портфолио. Зачет с оценкой.
11	Преддипломная практика	Портфолио. Зачет.