

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности;
- теоретические основы разработки концепции и программы финансово-экономического развития дошкольного учреждения;
- принципы и нормативно-правовые основы управления финансово-экономическим развитием дошкольного учреждения;
- порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания;
- права образовательного учреждения в использовании финансовых и материальных средств в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений;
- этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности;
- основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования;
- уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами;
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности; социальные роли руководителя ДОО;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;

– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования; этические нормы исследовательской деятельности в сфере образования;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм;
- выделять основные позиции в разработке программы финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;
- формулировать концепцию развития дошкольного учреждения на основе анализа образовательной и социальной ситуации;
- проектировать программу финансового развития дошкольного учреждения в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений, учреждений;
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- координировать программы деятельности партнеров в системе дошкольного образования;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; анализировать мотивацию педагогических работников;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм; осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования в ходе исследования;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности;
- методами разработки сметы дошкольного учреждения;
- методами планирования организации образовательных услуг, приносящих доходы;
- методами мониторинга по комплексной оценке финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- опытом решения социально-трудовых вопросов;
- основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе;
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций

социальной и этической ответственности субъекта управления; навыками проведения социологических исследований и психологического тестирования, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольного образовательного учреждения;

- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях исследовательской деятельности; опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления; способами профессионального и личностного самообразования в ходе исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения</p>

		профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Инновационные технологии в	<p>знать:</p>	практические

	работе дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – подходы к освоению и использованию новых методов исследования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности 	занятия, экзамен
4	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности уметь: <ul style="list-style-type: none"> – может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм владеть: <ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки концепции и программы финансово- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>экономического развития дошкольного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и нормативно-правовые основы управления финансово-экономическим развитием дошкольного учреждения – порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания – права образовательного учреждения в использовании финансовых и материальных средств в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные позиции в разработке программы финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения – формулировать концепцию развития дошкольного учреждения на основе анализа образовательной и социальной ситуации – проектировать программу финансового развития дошкольного учреждения в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений, учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки сметы дошкольного учреждения – методами планирования организации образовательных услуг, приносящих доходы – методами мониторинга по комплексной оценке финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения 	
6	<p>Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования – сущность ответственности как 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>профессионально значимого качества личности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления 	
7	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования – уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать программы деятельности партнеров в системе дошкольного образования – включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения социально-трудовых вопросов – основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Социология и психология управления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность ответственности как профессионально значимого качества личности; социальные роли руководителя ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции 	практические занятия, экзамен

		<p>соблюдения этических норм; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; анализировать мотивацию педагогических работников</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления; навыками проведения социологических исследований и психологического тестирования, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольного образовательного учреждения 	
9	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления – навыками совершенствования 	

		собственной исследовательской деятельности	
10	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования; этические нормы исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм; осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования в ходе исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях исследовательской деятельности; опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления; способами профессионального и личностного самообразования в ходе исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	+	+								

4	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования			+							
5	Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации			+							
6	Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации	+									
7	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией		+								
8	Социология и психология управления		+	+							
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	+									
10	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Доклад. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования	Реферат. Аттестация с оценкой.
5	Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации	Реферата. Тест. Экзамен.
6	Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации	Реферат. Тест. Экзамен.
7	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
8	Социология и психология управления	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	Участие в установочной и итоговой конференции. Портфолио. Зачет с оценкой.

10	Преддипломная практика	Портфолио. Зачет.
----	------------------------	-------------------