

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач. Способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, виды тренингов, их организации, содержания, формах, методы работы в тренинге; особенности участников и ведущего тренинговых групп как субъектов активного общения; понятие общения, деловое общение, его структуре, предпосылках, стилях, уровнях и сторонах, вербальном и невербальном видах общения; пространстве общения; процессах слушания и говорения в общении;
- новые сферы профессиональной деятельности;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

#### **уметь**

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию, эффективного говорения и слушания;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;

#### ***владеть***

- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в педагогической деятельности; способами формирования положительного эмоционального настроя;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности применительно к организации творческой деятельности коллектива;
- опытом планирования и организации социального взаимодействия;
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными

		навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач.</li> </ul> <p>Способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования</li> <li>– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> <li>– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</li> </ul>	
2	Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей</li> <li>– теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> </ul>	практические занятия, экзамен
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций</li> <li>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями</li> <li>– определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию</li> <li>– делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации</li> <li>– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования</li> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> </ul>	
4	Тренинг делового общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;</li> <li>понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, виды тренингов, их организации, содержания, формах, методы работы в тренинге; особенности</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>участников и ведущего тренинговых групп как субъектов активного общения; понятие общение, деловое общение, его структуре, предпосылках, стилях, уровнях и сторонах, вербальном и невербальном видах общения; пространстве общения; процессах слушания и говорения в общении</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;</li> <li>устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию, эффективного говорения и слушания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в педагогической деятельности;</li> <li>способами формирования положительного эмоционального настроя</li> </ul>	
5	Тренинг профессиональной успешности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности применительно к организации творческой</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		деятельности коллектива	
6	Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач</li> <li>– современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию</li> <li>– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования</li> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые сферы профессиональной деятельности</li> <li>– теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать новые сферы профессиональной деятельности</li> <li>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</li> </ul>	

		– опытом планирования и организации социального взаимодействия	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм</li> <li>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления</li> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации	+									
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования		+								
4	Тренинг делового общения	+									
5	Тренинг профессиональной	+									



	успешности											
6	Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями		+									
7	Научно-исследовательская практика		+									
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
4	Тренинг делового общения	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
5	Тренинг профессиональной успешности	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
6	Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями	Реферат. практические задания. Тест. Зачет.
7	Научно-исследовательская практика	Портфолио.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)	Участие в установочной и итоговой конференции. Портфолио. Зачет с оценкой.