

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## **Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Изучение психолого-педагогических аспектов проблемы детской одаренности, особенностей психического и личностного развития одаренных детей, идеологии и технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- управленческая.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Исторический характер управления образованием», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;

### ***уметь***

- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;

### ***владеть***

- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	82	82
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные подходы к проблеме одаренности в психолого-педагогических исследованиях.	Введение в сущность понятия «одаренность». Особенности проявления одаренности в детском возрасте. Интеллектуальная и творческая одаренность. Художественная одаренность и специальные способности. Музыкальная одаренность

2	Технология организации процесса сопровождения одаренных детей в ДОО	Личностный подход к развитию одаренности. Особенности учителя одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Принципы построения программ для одаренных детей. Методики диагностики для психологов, педагогов и родителей. Организация диагностики различных видов детской одаренности
3	Работа с семьёй одарённых детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка.	Особенности и условия семейного воспитания одаренных детей. Влияние родителей на становление я концепции одаренного ребенка. Создание креативно развивающей среды в семье одаренного

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные подходы к проблеме одаренности в психолого-педагогических исследованиях.	2	6	–	28	36
2	Технология организации процесса сопровождения одаренных детей в ДОО	1	6	–	27	34
3	Работа с семьёй одарённых детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка.	1	6	–	27	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Адаскина А.А. Психология одаренности. От теории к практике: учебное пособие / Адаскина А.А., Битянова М.Р., Дружинин В.Н., Попова Л.В., Ушаков Д.В., Чурбанова С.М.— М.: Пер Сэ, 2000. 80— с. <http://www.iprbookshop.ru/7401>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Адаскина [и др.] ; А. А. Адаскина. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2..
3. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д. В. Ушаков ; Д. В. Ушаков. - Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0218-4.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Мякишева ; Н. М.

Мякишева. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0023-1..

2. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] / Л. И. Ларионова ; Л. И. Ларионова. - Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0212-2..

3. Кононенко, М. А. Общие и специальные компоненты музыкально-исполнительской одаренности [Электронный ресурс] : Проблемы диагностики и развития / М. А. Кононенко ; М. А. Кононенко. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 36 с. - ISBN 5-89353-141-9.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.