

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Сформировать у магистранта навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыки проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Исторический характер управления образованием», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социология и психология управления», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социология и психология управления», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- логику педагогического исследования;
- теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- основные принципы осуществления научной деятельности;
- классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;

уметь

- определять основные этапы исследования;
- определять цели, задачи исследования и осуществлять реализацию поставленных задач;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- применять новые методы исследования;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;

владеть

- опытом проведения самостоятельного научного поиска;
- опытом самостоятельного применения новых методов и задач применительно к собственному исследованию;
- осуществлением организации проектирования образовательного процесса в ДОО;
- опытом планирования и организации социального взаимодействия.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 30,
общая продолжительность практики – 20 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето, 3 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Организационный этап.

Встреча с научным руководителем. Выработка алгоритма работы в период научно-исследовательской работы. Составление плана самостоятельной работы

Подготовительный этап.

Целеполагание и проектирование задач исследовательской деятельности в ходе разработки замысла научного исследования.

Основной этап.

Подготовка библиографического списка, содержания диссертации. Написание введения к работе. Определение категориального аппарата исследования. Поиск и подготовка материала первой главы магистерской диссертации.

Аналитико-проектировочный этап.

Анализ результатов научно-исследовательской работы. Составление программы констатирующего этапа научного эксперимента (списка методов научного эксперимента и их текстовое описание, перечень диагностических процедур). Написание статьи. Участие в научно-исследовательском семинаре.

Поисково-исследовательский.

Результатом научно-исследовательской работы на данном этапе является разработка программы формирующего этапа научного эксперимента с учётом полученных результатов констатирующего эксперимента.

Заключительный.

На данном этапе анализируются итоги формирующего эксперимента. Планируется контрольный этап эксперимента. Оформляется текст первой и второй глав магистерской диссертации. Формулируются выводы и заключение. Написание статьи.

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.