

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование образовательного процесса в дошкольной  
образовательной организации»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Короткова

«15» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-15	Инновационные процессы в образовании 2	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации, Тренинг делового общения	
ПК-16	Инновационные процессы в образовании 2	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании, Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация делопроизводства в дошкольной	

		<p>образовательной организации, Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации, Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Тренинг делового общения</p>	
СК-1		<p>Государственно-общественное управление в дошкольном образовании, Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного</p>	<p>Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая), Преддипломная практика</p>

		процесса в дошкольной образовательной организации	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием	ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи, возможности и ограничения государственно-общественного управления образованием в зависимости от уровня образовательной системы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обоснования структуры нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО;</li> </ul>
2	Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении	ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;</li> </ul>
3	Форматы и функции государственно-	ПК-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологии</li> </ul>

	общественного управления в системе управления образовательным учреждением		индивидуального и группового принятия решений в области управления образовательной организацией; уметь: – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; владеть: – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности;
4	Государственно-общественное управление в сфере обеспечения качества дошкольного образования	СК-1	знать: – основные задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в образовательном процессе ДОО; уметь: – осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО; владеть: – навыками организации проектной деятельности в ДОО;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-15	Имеет общие теоретические представления о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать стандартный план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной	Имеет прочные теоретические знания о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может самостоятельно разработать план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации.	Демонстрирует системные теоретические знания специфики организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать авторский план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с учетом существующих условий. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.

	<p>организации. Может принять участие в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.</p>	<p>Может самостоятельно организовать экспериментальную работу команды для решения задач развития образовательной организации.</p>	
ПК-16	<p>Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений. Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности.</p>
СК-1	<p>Магистрант имеет теоретическое представление об основах управления дошкольным образованием, способен анализировать управленческие технологии для решения задач развития образовательных организаций.</p>	<p>Магистрант обладает системными знаниями о научных основах управления дошкольным образованием, способен анализировать, оценивать и выбирать управленческие технологии для решения задач развития организаций,</p>	<p>Магистрант владеет глубокими знаниями об основах управления дошкольным образованием, способен анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеет опыт реализации задач управления в конкретном образовательном учреждении.</p>

		осуществляющих образовательную деятельность.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-15-16, СК-1	1л
2	Проект	30	ПК-15-16, СК-1	1л
3	Тест	20	ПК-15-16, СК-1	1л
4	Реферат	10	ПК-15-16, СК-1	2з
5	Проект	30	ПК-15-16, СК-1	2з
6	Тест	20	ПК-15-16, СК-1	2з
7	Аттестация с оценкой	40	ПК-15-16, СК-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тест
4. Аттестация с оценкой