

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Развитие и обогащение профессионального опыта будущих управленческих работников в сфере дошкольного образования, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения инновационных задач организации целостного педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Формирование педагогической компетентности магистрантов в области управления дошкольными образовательными учреждениями разного типа и вида.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Социология и психология управления», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

– теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;

уметь

– давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;

– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

– опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;

– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Начальный этап.

Составление индивидуального плана практики; - знакомство с разными уровнями управления в системе дошкольного образования; - ознакомление магистров с основными целями, задачами и функциями работы старшего воспитателя и заведующей ДООУ; - анализ годового плана ДООУ.

Основной этап.

* знакомство с организацией, нормативно-правовой и учебно-методической базой в дошкольных образовательных организациях (где магистранты осуществляют непосредственную профессиональную деятельность): центр развития ребенка, прогимназия, начальная школа – детский сад, дошкольное образовательное учреждение; * изучение квалификационных характеристик по должностям работников дошкольной образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации; * ознакомление с программой маркетинга образовательных услуг для детей дошкольного возраста; * Составление программы и проведение оценки качества образовательной среды на основе ФГОС; * разработка концепции образовательной программы ДООУ; * изучение совместно с психологом ДООУ ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) в педагогическом коллективе детского сада; * подготовка и проведение семинаров-практикумов для воспитателей дошкольных образовательных учреждений; * подготовка анкет для родителей, связанных с изучением запроса на образовательные услуги в области дошкольного образования; проведение консультаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по самообразованию.

Заключительный этап.

* сбор материалов для отчета по педагогической практике; * оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; * устный отчет практиканта на

заседании кафедры.

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.