

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 19 » 2016 г.



Методология и методы научного исследования

Программа учебной дисциплины
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ « 15 » 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 28 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ « 28 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к научным исследованиям, о содержании, принципах и методах проведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- управленческая.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Исторический характер управления образованием», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач. Способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования. Основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации Методы мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;

уметь

- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- применять новые методы исследования. Самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования. Разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения Проводить маркетинговые исследования и избирать стратегию поведения образовательной организации во внешней среде;

владеть

- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования. Методами выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа Методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	12	6 / 6
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	6	– / 6
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	56	30 / 26

Контроль	4	- / 4
Вид промежуточной аттестации		- / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		36 / 36
		1 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Наука в современном обществе.	Наука как социальный институт. Классификация наук. Функции науки. Закономерности и тенденции развития науки. Подходы к изучению человека и дифференциация научных дисциплин. Фундаментальные и прикладные аспекты научных исследований в области образования.
2	Методология и научное познание	Философские, науковедческие и психологические основания методологии. Характеристика научной деятельности. Научные открытия. Этика научного исследования в сфере образования.
3	Методология научного поиска и его этапы	Организация процесса проведения научного исследования. Стадии и этапы научного исследования.
4	Методы научного исследования	Классификация и характеристика методов научного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Технология проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Наука в современном обществе.	1	1	–	14	16
2	Методология и научное познание	1	1	–	14	16
3	Методология научного поиска и его этапы	2	2	–	14	18
4	Методы научного исследования	2	2	–	14	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Е. В. Бережнова, Е. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 124,[3] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-3720-5; 25 экз. : 90-20..

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М.

Борытко. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 297-00..

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 431-97..

4. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4443-9 : 222-20..

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) - педагогика и психология, 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 206, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Терминол. слов.: с. 197-202. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-5006-5; 26 экз. : 150-70..

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 173, [1] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 978-5-7695-5007-2; 25 экз. : 145-20..

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 393, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5491-9; 13 экз. : 412-72..

5. Грибанькова, А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Грибанькова ; А. А. Грибанькова. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 257 с. - ISBN 978-5-9971-0147-3..

6. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : Семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина ; Бабынина Т. Ф. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. - 100 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
3. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы научного исследования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.