

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования



## **Тренинг профессиональной успешности**

Программа учебной дисциплины  
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Лавринiec Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Содействовать процессу успешного профессионального развития руководителя образовательной организации, умеющего активизировать творческий потенциал коллектива организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Социология и психология управления», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;

– технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;

- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования;
- типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

#### **уметь**

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- проектировать собственную профессиональную карьеру;
- принимать управленческие решения по итогам анализа результатов деятельности коллектива участников образовательного процесса;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;

#### **владеть**

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности применительно к организации творческой деятельности коллектива.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Формирование позиции успешной	Успех и успешность, ситуации успешности. Личностные ценности и успешность профессионала.

	профессиональной деятельности.	Мотивация достижения и ее роль в профессиональной успешности. Влияние профессиональной позиции личности на эффективность ее профессиональной деятельности. Компоненты профессиональной успешности руководителя организации. Уровни и типы профессиональной успешности.
2	Целеполагание и профессиональная успешность руководителя ОО	Роль целеполагания в достижении профессиональной успешности. Планирование как условие успешности в деятельности.
3	Способы преодоления трудностей в успешной деятельности руководителя ОО	Адаптивные способы преодоления трудностей в деятельности. Рефлексивное управление в деятельности. Способы уверенного поведения. Техника успешного поведения в ситуациях конфликта. Способы снятия эмоционального напряжения и изменения эмоциональных состояний. Способы конструктивного противостояния агрессии.
4	Развитие творческого потенциала руководителя ОО	Своеобразие педагогического творчества, связь с инновационной деятельностью. Творческое развитие и творческий потенциал педагога. Успешное управление творчеством в организации. Условия по поддержке творческой атмосферы в организации.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Формирование позиции успешной профессиональной деятельности.	–	2	–	15	17
2	Целеполагание и профессиональная успешность руководителя ОО	–	2	–	15	17
3	Способы преодоления трудностей в успешной деятельности руководителя ОО	–	2	–	15	17
4	Развитие творческого потенциала руководителя ОО	–	2	–	15	17

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Кочетков, М. В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс] : Педагогический аспект / М. В. Кочетков ; Кочетков М. В. - Москва : Университет Российской академии образования, 2004. - 224 с. - ISBN 5-204-00435-1..

2. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711)- Социальная педагогика; 033400 (050701)- Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика: {Учеб.} / И. А. Колесникова ; под ред. В.А.Сластенина . - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 328,[2] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с.302-327. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-2988-7; 33 экз.: 195-10..

3. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Борытко, Н.М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова; По ред. Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с..

2. Кочетков М.В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс]: педагогический аспект/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университет Российской академии образования, 2004.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29283>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Румянцева ; И. М. Румянцева. - Москва : Пер Сэ, 2004. - 319 с. - ISBN 5-9292-0121-8..

4. Никольская, Е. В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Никольская ; Е. В. Никольская. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-7042-2361-0..

5. Клявина, И.И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Клявина ; И.И. Клявина. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2005. - 300 с. - ISBN 5-8154-0075-0.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. Elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
3. Сайт журнала «Молодой ученый» <http://www.moluch.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Тренинг профессиональной успешности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг профессиональной успешности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.