

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Социология и психология управления», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### *знать*

- общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных

и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации;

#### **уметь**

– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;

– моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;

#### **владеть**

– опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;

– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;

– опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;

– индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Инновационные процессы в дошкольном образовании.

Типы инноваций в ДОУ. Условия реализации инновационных процессов в ДОУ. Этапы реализации инновационной концепции в ДОУ. Методическая поддержка инноваций в ДОУ. Концепция «жизненного цикла» инновационного процесса в ДОУ.

Практика применения инновационных технологий в современном дошкольном образовании. История педагогических инноваций в образовании детей. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды детского сада. Применение инновационных технологий в работе с педагогами. Создание социокультурных и материальных условий для принятия и действия разнообразных нововведений. Интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в образовательные системы

Инновационные формы дошкольного образования.

Инклюзивный детский сад. Билингвальное дошкольное образование. Организация групп дошкольной подготовки. Организация групп кратковременного пребывания.

Инновационные методы управления ДОУ.

Использование компьютера и сети Интернет в управлении ДОУ. Методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Проектный метод.

Инновационные педагогические технологии работы с родителями

## **6. Разработчик**

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.