

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

Программа учебной дисциплины
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, разработке и реализации основной образовательной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Исторический характер управления образованием», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- методы мониторинга качества проектирования основных образовательных программ;
- методы мониторинга по комплексной оценке результатов освоения основной образовательной программы ДОО;

уметь

- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- разрабатывать программу мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

владеть

- опытом решения различных профессиональных задач;
- методами организации административной деятельности в образовательной организации на основе мониторинга;
- технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-правовая база при разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Закон об образовании. Концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): 1. Общие положения. 2. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и её объему. 3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Требования к результатам освоения основной образовательной

		программы дошкольного образования.
2	Разработка содержания образовательных областей ООП ДОО на основе ФГОС ДО	Содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Мониторинг качества освоения дошкольниками образовательных областей ООП.
3	Содержание разделов и целевые ориентиры основной образовательной программы (ООП) ДОО	Содержание разделов основной образовательной программы (ООП): 1. Целевой раздел ООП. 2. Содержательный раздел ООП. 3. Организационный раздел ООП. Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников. Организация предметно-пространственной среды. Требования Стандарта к результатам освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования: младенческий, ранний и дошкольный возраст и пути их мониторинга.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативно-правовая база при разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	–	2	–	20	22
2	Разработка содержания образовательных областей ООП ДОО на основе ФГОС ДО	–	3	–	20	23
3	Содержание разделов и целевые ориентиры основной образовательной программы (ООП) ДОО	–	3	–	20	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для

студентов вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 2 экз. : 80-10.

6.2. Дополнительная литература

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С. И. Якименко [и др.] ; С. И. Якименко. - Москва : Перо ; Центр научной мысли, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0..

3. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Макеева [и др.] ; под ред. Т. И. Ерофеевой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 341, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0513-3; 1 экз. : 90-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
4. [Http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5230/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%201155%20%D0%BE%D1%8217.10.2013%20%D0%B3..pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5230/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%201155%20%D0%BE%D1%8217.10.2013%20%D0%B3..pdf).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, компьютер, аудио-, видеоаппаратура (телевизор, видео-плеер с комплектами видеофильмов).

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Концепция и технология разработки основной образовательной программы

дошкольной образовательной организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.