

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Развитие и обогащение профессионального опыта будущих управленческих работников в сфере дошкольного образования, овладение обучающимися умениями по практическому применению знаний в области общей и дошкольной педагогики, навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки, формирование педагогической компетентности обучающихся в области управления дошкольными образовательными учреждениями.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Исторический характер управления образованием», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Социология и психология управления», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные принципы осуществления научной деятельности;
- новые сферы профессиональной деятельности;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;

уметь

- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

- опытом проведения самостоятельного научного поиска;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом планирования и организации социального взаимодействия.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,
общая продолжительность практики – 6 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Завершение написания теоретической главы исследования. План самостоятельной работы по практической части исследования. Поиск и подбор диагностик для проведения констатирующего этапа эксперимента.

Основной этап.

Проведение констатирующего этапа эксперимента. Анализ полученных результатов.

Написание статьи (научного доклада) по проблеме исследования. Работа с литературой.

Заключительный этап.

Разработка программы практической части научного эксперимента по теме диссертации, включая описание констатирующего этапа эксперимента.

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.