

# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ И СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений у управленческих работников дошкольного образования о современных моделях развития системы дошкольного образования и необходимых компетенций, обеспечивающих способность к эффективной организации образовательной модели в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственные модели и системы дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Государственные модели и системы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Исторический характер управления образованием», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- • содержание большинства источников, значимые положения, концепции и основные тенденции развития образования;
- • основные закономерности развития науки и образования в области проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- • основные принципы воспитания детей в рамках различных концепций, теорий и моделей, научные основы системы самообразования для достижения профессиональных и личностных целей;

– • содержание большинства источников, значимые положения, концепции и основные тенденции развития нормативно-правовой базы дошкольного образования;

#### ***уметь***

– • интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа современного развития дошкольной педагогики;  
– • продуктивно анализировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в конкретном дошкольном учреждении;  
– • выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования;  
– • интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа нормативно-правовой базы дошкольного образования;

#### ***владеть***

– • навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику;  
– • опытом оценки, критического анализа и основами проектирования путей развития образовательной системы дошкольного образования;  
– • различными способами проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;  
– • способами осмысления и критического анализа научной информации.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Модернизация дошкольного образования на современном этапе..

Актуальные проблемы развития системы дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. Современные тенденции дошкольного образования. Социальный портрет ребенка дошкольника как целевой ориентир системы дошкольного образования.

Современные системы и модели развития системы дошкольного образования..

Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения Признаки деятельности ДООУ в режиме развития. Условия развития ДООУ и источники идей развития. Система взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольного образовательного учреждения.

Программирование развития дошкольного образовательного учреждения. Вариативные формы и модели дошкольного образования. Реализация ФГОС ДО в различных моделях дошкольного образования.

Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования..

Планирование воспитательно-образовательного процесса в разных моделях дошкольного образования. Модернизация форм методической работы с педагогами в разных моделях дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования..

Нормативно-правовая база регулирования системы дошкольного образования. Нормативно-правовая база модернизации содержания и организации дошкольного образования.

## **6. Разработчик**

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.