

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков для применения инновационных технологий в работе дошкольного учреждения, становление специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Исторический характер управления образованием», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Тренинг профессиональной успешности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», «Социология и психология управления», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- сущность толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

### *уметь*

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

#### ***владеть***

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Инновационные технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения: понятие и классификация.

Современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования. Классификация инноваций в образовании. Непрерывность инновационных процессов в образовании.

Модернизация системы дошкольного образования: ФГОС ДО как инновация. Особенности психолого-педагогического сопровождения современного образовательно-воспитательного процесса.

Содержание инновационных технологий в работе дошкольных учреждений..

Современные инновационные программы и технологии воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования. Современные подходы к содержанию образовательно-воспитательной работы дошкольных учреждений. Концептуальные положения современных инновационных программ и технологий, их методическое обеспечение.

Методика применения инновационных технологий в дошкольном образовательном учреждении..

Особенности организации работы методиста в современном ДОУ: новые технологии работы, использование интерактивных технологий в работе с воспитателями, информационные технологии. Инновационные методы управления ДОУ, использование компьютера и сети Интернет. ИКТ-компетентность педагогов.

#### **6. Разработчик**

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.