

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, организации государственно-общественного управления как обязательного элемента управляющей системы дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Тренинг делового общения», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

– способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы проектного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы;

– принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием;

		государственно-общественному управлению в ДООУ
2	Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении	Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием. Государственно-общественное управление в дошкольном образовательном учреждении. Попечительский совет. Совет образовательного учреждения. Управляющий совет. Принципы социального партнерства и открытости в деятельности Управляющего совета. Мониторинг качества деятельности органов государственно-общественного управления в ОУ.
3	Форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением	Типы и виды форм государственно-общественного управления в ОУ. Функции и задачи деятельности органов государственно-общественного управления в ДООУ. Организация деятельности органа государственно-общественного управления в ДООУ (на примере управляющих советов). Механизмы реализации принципов партисипации, социального партнерства и публичности в деятельности органов государственно-общественного управления в ДООУ. Публичная отчетность и сайт дошкольного образовательного учреждения
4	Государственно-общественное управление в сфере обеспечения качества дошкольного образования	Качество дошкольного образования. Критерии оценки качества. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования. Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования. Функции государственно-общественного управления в обеспечении качества дошкольного образования. Ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования. Качество дошкольного образования. Критерии оценки качества. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования. Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования. Функции государственно-общественного управления в обеспечении качества дошкольного образования. Ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием	–	2	–	19	21
2	Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении	–	2	–	20	22

3	Форматы и функции государственно- общественного управления в системе управления образовательным учреждением	–	4	–	26	30
4	Государственно-общественное управление в сфере обеспечения качества дошкольного образования	–	4	–	31	35

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00..

2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с..

3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Коломийченко [и др.] ; Коломийченко Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 157 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М. : Академический Проект: Культура, 2005. - 238, [1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 232-236. - ISBN 5-8291-0522-5; 5-902767-05-9; 2 экз. : 140-00..

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова ; Хохрякова Ю. М. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-85218-704-8..

3. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] / Л. Р. Адилова [и др.] ; Миронов ред. А.В.; Ф.Ф. Исхакова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 223 с..

4. Клявина, И.И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Клявина ; И.И. Клявина. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2005. - 300 с. - ISBN 5-8154-0075-0.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации

Волгоградской области – Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

4. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.

5. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.