

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Основы командообразования в дошкольной
образовательной организации**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«15» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-15	Инновационные процессы в образовании 2	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации, Тренинг делового общения	
ПК-16	Инновационные процессы в образовании 2	Государственно-общественное управление в дошкольном образовании, Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация делопроизводства в дошкольной	

		<p>образовательной организации, Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации, Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Тренинг делового общения</p>	
СК-1		<p>Государственно-общественное управление в дошкольном образовании, Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного</p>	<p>Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая), Преддипломная практика</p>

		процесса в дошкольной образовательной организации	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс «Основы командообразования в дошкольном образовательном учреждении»	ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации; объект, задачи и методы курса «основы командообразования в дошкольном образовательной организации»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации; применять теоретические подходы, раскрывающие основы командообразования, в практической работе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации; технологиями успешного руководства процессом создания команды;
2	Особенности командообразования	ПК-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления; этапы становления эффективной команды, процессы групповой динамики, инструменты модерации, медиации, фасилитации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональную

			<p>технологии принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; осуществлять типичные методы диагностики распределения командных ролей; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; приемами организации командной работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды, распределения командных ролей и выявления лидерского потенциала;
3	Сопровождение командообразования в ДОО	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО; – современные тенденции и принципы создания и развития команды, эффективного привлечения сотрудников и предотвращения конфликтов в ДОО; преимущества и ограничения командной работы в ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять оценку уровня развития команды в процессе достижения намеченной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования; методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде, эффективного решения проблем в команде; создания ресурсов положительных эмоций для эффективной работы в команде;

			основами применения игровых методов работы, в том числе "мозгового штурма", метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-15	Имеет общие теоретические представления о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать стандартный план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может принять участие в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.	Имеет прочные теоретические знания о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может самостоятельно разработать план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может самостоятельно организовать экспериментальную работу команды для решения задач развития образовательной организации.	Демонстрирует системные теоретические знания специфики организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать авторский план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с учетом существующих условий. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.
ПК-16	Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный	Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно	Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений. Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в

	выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.	осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.	нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности.
СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление об основах управления дошкольным образованием, способен анализировать управленческие технологии для решения задач развития образовательных организаций.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах управления дошкольным образованием, способен анализировать, оценивать и выбирать управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Магистрант владеет глубокими знаниями об основах управления дошкольным образованием, способен анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеет опыт реализации задач управления в конкретном образовательном учреждении.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-15-16, СК-1	5
2	Проект	30	ПК-15-16, СК-1	5
3	Тест	20	ПК-15-16, СК-1	5
4	Зачет	40	ПК-15-16, СК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тест
4. Зачет