

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.




Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями

Программа учебной дисциплины
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Борисова «15» 06 2016 г.
(подпись) (яв. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «23» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  Кренишова «23» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Написание ученой статьи,

Разработчики дисциплины,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих управленцев знания. Знания, умения и навыки по организации работы в области специального дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- управленческая.

Для освоения дисциплины «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Исторический характер управления образованием», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с

использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;

уметь

- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;

владеть

- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 / 5
Аудиторные занятия (всего)	12	12 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	12	12 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	96	96 / –
Контроль	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108 / –
		3 / 0

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Комплексная поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с особыми образовательными потребностями; Тема 2. Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности развития Государственной системы специального образования.
2	Организация управления специальным дошкольным	Тема 1. Специальное дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления.

образовательным учреждением		Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в специальном ДОУ. Содержание коррекционно-образовательных программ. Специальный образовательный стандарт. Тема 2. Осуществление педагогического проектирования специальной образовательной среды, специальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Тема 3. Особенности руководства педагогическим процессом в специальном ДОУ: планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса специального дошкольного учреждения Структура управления, организация специального дошкольного учреждения, регистрация, лицензирование. Тема 4. Работа с педагогическими кадрами специального ДОУ в современных условиях. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов специального дошкольного учреждения. Тема 5. Специальные образовательные условия. Материально-техническая база.
-----------------------------	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Комплексная поддержка детей с особыми образовательными потребностями	–	2	–	31	33
2	Организация управления специальным дошкольным образовательным учреждением	–	10	–	65	75

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 27 экз. : 70-40..

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям: 0313 (050704) - Дошк. образование : 0318 (050705) - Спец. дошк. образование : 0319 (050718) - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях : 0320 (050719) - Коррекц. педагогика в нач. образовании / В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2010. - 318 с. : табл. - (Специальное среднее образование). - ISBN 978-5-691-01752-0 : 330-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург, А. В. Белопольский ; Монкс Ф. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5..
2. Федосеева Е. С. . Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-906-17264-8..
3. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Авилова [и др.]. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. - 154 с. - ISBN 978-5-85094-577-0.3..
4. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / под ред. Л. П. Носковой. - М. : Педагогика, 1989. - 173, [3] с. - (Образование. Педагогические науки: Дефектология). - Библиогр.: с. 169-174. - ISBN 1 экз. : 0-65. дошкольное воспитание.
5. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Браткова [и др.] ; М. В. Браткова. - Москва : ПАРАДИГМА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-4214-0025-7. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационное обеспечение дисциплины.
2. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
3. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
4. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
3. Информационные технологии и программное обеспечение.
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
2. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, видео и аудиомագнитофоном, телевизором, или стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и

индивидуальной работы (обучающихся наборы раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Управление образовательным процессом для детей с особыми

образовательными потребностями» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.