

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Основы командообразования в дошкольной образовательной организации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов путем обогащения предметным содержанием в области основ командообразования в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Тренинг делового общения», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

– способностью анализировать, планировать и применять управленческие технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации; объект, задачи и методы курса «основы

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в курс «Основы командообразования в дошкольном образовательном учреждении»	Объект и предмет курса «Основы командообразования в дошкольном образовательном учреждении». Цель, задачи, методы курса. Особенности командообразования в практике ДОО. Задачи, требующие командного решения.
2	Особенности командообразования	Основные подходы к управлению в современном ДОО. Команда как форма коллективного управления. Социальная психология групп. Структура группы. Групповая динамика. Понятия «группа», «команда», «коллектив». Принципы формирования команды в ДОО. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы, цели, ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Феномены снижения групповой эффективности.
3	Сопровождение командообразования в ДОО	Сопровождение групповой работы в педагогическом учреждении. Технологии командообразования в ДОО. Методы и технологии оценки персонала на этапе формирования команды в ДОО. Лидерство и власть в команде. Мотивация участников команды. Конфликты и пути их преодоления. Управление временем в контексте командной работы. Стимулирование творческой активности в команде и навыки решения проблем. Процесс развития команды и взаимодействие в команде. Организация эффективной работы команды в ДОО.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в курс «Основы командообразования в дошкольном образовательном учреждении»	–	4	–	32	36
2	Особенности командообразования	–	4	–	32	36
3	Сопровождение командообразования в ДОО	–	4	–	32	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному

модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 2 экз. : 80-10..

3. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс ; Чертоляс Е. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации [Электронный ресурс] / С. Ю. Богданова [и др.] ; Живокоренцева ред. Т.В. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. - 171 с. - ISBN 978-5-88267-392-4..

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 -Педагогика) / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 30 экз. : 167-20..

3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711)- Социальная педагогика; 033400 (050701)- Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика: {Учеб.} / И. А. Колесникова ; под ред. В.А.Сластенина . - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 328,[2] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с.302-327. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-2988-7; 33 экз. : 195-10..

4. Непрерывное образование личности как феномен XXI века. Часть 1 [Электронный ресурс] : материалы конференции / Т. С. Анисимова [и др.] ; Т.С. Анисимова; Н.Е. Астахова; Р.А. Батуева; М.В. Беляева; А.С. Бисерова; Э.В. Бурмантов; Е.Л. Бухало; Е.А. Вавилина; М.К. Васюкова; А.В. Вахрушева; В.Б. Габдрашитова; Е.А. Галашова; С.Р. Герасимова; И.Я. Глазкова; Г.В. Голова; Ю.В. Громова; В.Б. Давыдова; О.С. Дербенцева; Е.О. Дмитриева; Н.О. Дмитриева; Н.А. Докучаева; М.Г. Евдокимова; В.В. Жарова; О.В. Жижилева; З.А. Загуляева; С.В. Зайнутдинова; Л.М. Звезда; Е.А. Зибзеева; О.Н. Золотарь; Е.С. Казмирова; Е.А. Катунина; С.А. Клокова; Ю.В. Колосницына; С.В. Коробейникова; Л.П. Косикова; Г.В. Костылева; Л.А. Красильникова; О.Ю. Кривошекова; Д.В. Крумм; Е.В. Крылатова; С.В. Кудряшова; Л.С. Куимова; Н.В. Куимова; Л.А. Кучевасова; Е.В. Лашина; А.А. Леонтьева; Н.В. Люлько; Н.И. Мачинская; Н.Л. Мачихина; Е.А. Мелешко; С.В. Меллер; В.В. Мельников; Е.В. Мельникова; Н.А. Милькевич; М.Ю. Мирошниченко; Н.Л. Митягина; Т.А. Мокрушина; Э.Б. Мурадова; А.О. Мурашкина; У.Ю. Набокова; Т.В. Наумова; В.С. Новаковская; Э.В. Новаковский; А.А. Отузова; Н.М. Пепеляева; М.Г. Петухова; Д.Ю. Плотникова; Л.С. Поликарпова; Н.А. Порозова; Н.Р. Постаногова; Д.П. Радаева; Т.С. Розумная; А.И. Саенко; М.П. Сазонова; Г.Р. Ситдикова; Ю.В. Скрипова; Н.Н. Скурихина; М.А. Собянин; К.В. Спиридонова; М.Е. Спирина; А.Ю. Станкевич; М.А. Суворова; М.М. Таужева; Д.А. Трушников; В.И. Федосеева; М.В. Федулова; А.А. Феоктистова; М.А.

Фролова; Н.В. Хасанова; С.Н. Хатунцева; Е.А. Чагина; Е.Б. Чистова; С.И. Шандрок; Е.В. Швецова; Е.Ю. Язева; Е.Н. Якутова; И.Ю. Якушев; Е.Б. Яровая. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 203 с. - ISBN 978-5-89469-083-4..

5. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
5. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.