

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих управленцев знания. Знания, умения и навыки по организации работы в области специального дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Исторический характер управления образованием», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;

уметь

- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;

владеть

- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),
распределение по семестрам – 4, 5,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Комплексная поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с особыми образовательными потребностями; Тема 2. Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности развития Государственной системы специального образования.

Организация управления специальным дошкольным образовательным учреждением.

Тема 1. Специальное дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в специальном ДОУ. Содержание коррекционно-образовательных программ. Специальный образовательный стандарт. Тема 2. Осуществление педагогического проек-тирования специальной образовательной среды, специальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Тема 3. Особенности руководства педагогическим процессом в специальном ДОУ: планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса специального дошкольного учреждения Структура управления, организация специального дошкольного учреждения, регистрация, лицензирование. Тема 4. Работа с педагогическими кадрами специального ДОУ в современных условиях. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов специального дошкольного учреждения. Тема 5. Специальные образовательные условия. Материально-техническая база.

6. Разработчик

Написание ученой статьи,
Разработчики дисциплины,
Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.