

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Исторический характер управления образованием

Программа учебной дисциплины
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания исторического и современного опыта управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исторический характер управления образованием» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Исторический характер управления образованием» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социология и психология управления», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– содержание большинства источников, значимые положения и концепции в области государственно-общественного управления образованием, создания и развития Управляющих советов и других форм государственно-общественного управления;

– основные закономерности развития науки и образования в области государственно-общественного управления образованием за рубежом;

– новые методы исследования и возможности их использования в проектировании системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности;

уметь

– интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа проблемы становления и развития органов государственно-общественного управления;

– продуктивно анализировать современный зарубежный передовой опыт;

– самостоятельно применять новые методы исследования для получения новых научных результатов в области управления образовательным учреждением;

владеть

– навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику;

– опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования за рубежом;

– методами и способами проектирования системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и практика общественного участия в управлении образованием в России в XIX – XX вв.	Историография отечественного общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. как части системы местного самоуправления. Государство и самоуправление в России в XIX - XX вв. Отечественный опыт общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. Современные представления о государственно – общественном управлении образованием в России
2	Исследование зарубежного опыта организации общественно-	Современный зарубежный опыт общественного участия в управлении образованием. Система государственно-общественного управления

	государственного управления образованием.	образованием в Германии. О роли школьных советов в Великобритании.
3	Проектирование системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности.	Методология системного, деятельностного, процессного, компетентностного и ресурсного подходов в проектировании государственно-общественного управления в ОУ Образовательные проекты как объекты управления. Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Подходы к оценке эффективности государственно-общественного управления в ОУ

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теория и практика общественного участия в управлении образованием в России в XIX – XX вв.	2	2	–	20	24
2	Исследование зарубежного опыта организации общественно-государственного управления образованием.	2	2	–	20	24
3	Проектирование системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности.	2	2	–	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кальсина, А. А. Экономика образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин ; Кальсина А. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 112 с..

2. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 350, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Прил. : с. 327-329. - Терминолог. слов. : с. 330-348. - ISBN 978-5-4468-0418-4; 10 экз. : 752-40..

3. Шамарова, Г. М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Шамарова ; Г. М. Шамарова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-4257-0098-8.

6.2. Дополнительная литература

1. Дик, Н. Ф. Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями [Текст] : кн. для руководителей / Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 315, [5] с. - (Административное управление образованием). - Библиогр. : с. 309-310. - ISBN 5-222-08239-3; 2 экз. : 61-56..

2. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для

студентов вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - М. : Академия, 1999. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0297-5; 13 экз. : 55-00..

3. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 27 экз. : 70-40..

4. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джурицкий ; А. Н. Джурицкий. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7..

5. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С. И. Якименко [и др.] ; С. И. Якименко. - Москва : Перо ; Центр научной мысли, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0..

6. Грибанькова, А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Грибанькова ; А. А. Грибанькова. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 257 с. - ISBN 978-5-9971-0147-3..

7. Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Е. Н. Балибардина [и др.]. - Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015 ; Москва ; Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : Планета, 2015, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-91658-886-6..

8. Развивающее образование в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / В. Н. Аглямова [и др.] ; Миронов ред. А.В. - Набережные Челны : Набережнечелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 280 с..

9. Непрерывное образование личности как феномен XXI века. Часть 1 [Электронный ресурс] : материалы конференции / Т. С. Анисимова [и др.] ; Т.С. Анисимова; Н.Е. Астахова; Р.А. Батуева; М.В. Беляева; А.С. Бисерова; Э.В. Бурмантов; Е.Л. Бухало; Е.А. Вавилина; М.К. Васюкова; А.В. Вахрушева; В.Б. Габдрашитова; Е.А. Галашова; С.Р. Герасимова; И.Я. Глазкова; Г.В. Голова; Ю.В. Громова; В.Б. Давыдова; О.С. Дербенцева; Е.О. Дмитриева; Н.О. Дмитриева; Н.А. Докучаева; М.Г. Евдокимова; В.В. Жарова; О.В. Жижилева; З.А. Загуляева; С.В. Зайнутдинова; Л.М. Звезда; Е.А. Зибзеева; О.Н. Золотарь; Е.С. Казмирова; Е.А. Катунина; С.А. Клокова; Ю.В. Колосницына; С.В. Коробейникова; Л.П. Косикова; Г.В. Костылева; Л.А. Красильникова; О.Ю. Кривошекова; Д.В. Крумм; Е.В. Крылатова; С.В. Кудряшова; Л.С. Куимова; Н.В. Куимова; Л.А. Кучевасова; Е.В. Лашина; А.А. Леонтьева; Н.В. Люлько; Н.И. Мачинская; Н.Л. Мачихина; Е.А. Мелешко; С.В. Меллер; В.В. Мельников; Е.В. Мельникова; Н.А. Милькевич; М.Ю. Мирошниченко; Н.Л. Митягина; Т.А. Мокрушина; Э.Б. Мурадова; А.О. Мурашкина; У.Ю. Набокова; Т.В. Наумова; В.С. Новаковская; Э.В. Новаковский; А.А. Отузова; Н.М. Пепеляева; М.Г. Петухова; Д.Ю. Плотникова; Л.С. Поликарпова; Н.А. Порозова; Н.Р. Постаногова; Д.П. Радаева; Т.С. Розумная; А.И. Саенко; М.П. Сазонова; Г.Р. Ситдикова; Ю.В. Скрипова; Н.Н. Скурихина; М.А. Собянин; К.В. Спиридонова; М.Е. Спирина; А.Ю. Станкевич; М.А. Суворова; М.М. Таужева; Д.А. Трушникова; В.И. Федосеева; М.В. Федулова; А.А. Феоктистова; М.А. Фролова; Н.В. Хасанова; С.Н. Хатунцева; Е.А. Чагина; Е.Б. Чистова; С.И. Шандрук; Е.В. Швецова; Е.Ю. Язева; Е.Н. Якутова; И.Ю. Якушев; Е.Б. Яровая. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 203 с. - ISBN 978-5-89469-083-4.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
3. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.
4. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.
5. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Исторический характер управления образованием» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Исторический характер управления образованием» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Исторический характер управления образованием» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.