

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- виды управленческих процессов образовательной организации; специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;
- подходы к управлению дошкольным образовательным учреждением в реализации образовательных задач; нормативно-правовые основы управления образованием; основные функции и механизмы контроля в управлении образованием в ДОО; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- имеет общие теоретические представления о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; называет принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;

- основные содержательные характеристики качества образования;
- требования к оценке качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО;
- основные понятия, концепции и механизмы управления маркетингом;
- условия эффективности сегментации и этапы целевого маркетинга сегментирование рынка;

уметь

- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации; разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;
- выделять структуру и основные позиции управления дошкольным образованием; определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДООУ; выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;
- использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО;
- может определить общие тенденции развития образовательной организации; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; осуществить подбор критериев для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;
- оценивать качество образовательной деятельности образовательной организации на основе различного рода показателей;
- осуществлять процесс организации экспертных оценок в дошкольной образовательной организации;
- проводить маркетинговые исследования и разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;

владеть

- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;
- технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;

- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; опытом решения различных профессиональных задач;
- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;
- методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО; опытом решения социально-трудовых вопросов; технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования; опытом планирования и организации социального взаимодействия;
- современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования; навыками организации проектной деятельности в ДОО; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДООУ;
- может разработать по образцу типовую процессную модель образовательной организации; использовать отдельные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- методами внешнего и внутреннего мониторинга эффективности деятельности муниципального дошкольного образования;
- технологиями оценки качества дошкольного образования;
- методами проведения маркетинговых исследований;
- методами планирования организации образовательных услуг, приносящих доходы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; называет принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов. Может определить общие тенденции развития образовательной организации; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; осуществить подбор критериев для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации. Может разработать по образцу типовую процессную модель образовательной организации; использовать отдельные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Имеет прочные теоретические знания о специфике исследования, организации и оценки управленческих

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; характеризует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов. Может определить стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; самостоятельно определить критерии для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации с учетом ее специфики. Может самостоятельно разработать процессную модель образовательной организации с учетом ее специфики; использовать различные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системные теоретические знания о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования. Может определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов; осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; разработать систему критериев и показателей для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации. Может самостоятельно разработать процессную модель образовательной организации с учетом ее специфики и стратегии развития; творчески подойти к использованию различных инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – подходы к освоению и использованию новых методов исследования – типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации уметь: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования – моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации – технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности 	
2	Контроль и руководство	знать:	практические

	<p>образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации</p>	<p>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>– виды управленческих процессов образовательной организации; специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций</p> <p>– подходы к управлению дошкольным образовательным учреждением в реализации образовательных задач; нормативно-правовые основы управления образованием; основные функции и механизмы контроля в управлении образованием в ДОО; теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>– делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации; разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации</p> <p>– выделять структуру и основные позиции управления дошкольным образованием; определять цели и задачи контроля как функции</p>	<p>занятия, экзамен</p>
--	---	--	-------------------------

		<p>управления образованием в ДОО; выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики</p> <p>– использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении ДОО; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; применять методы управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; осуществлять организацию проектирования образовательного процесса в ДОО</p> <p>владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; опытом решения различных профессиональных задач</p> <p>– опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций</p> <p>– методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО; опытом решения социально-трудовых вопросов; технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного</p>	
--	--	---	--

		образования; опытом планирования и организации социального взаимодействия – современными методами анализа управленческих технологий в области дошкольного образования; навыками организации проектной деятельности в ДОО; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОУ	
3	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет общие теоретические представления о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; называет принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может определить общие тенденции развития образовательной организации; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; осуществить подбор критериев для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может разработать по образцу типовую процессную модель образовательной организации; использовать отдельные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций 	лекции, практические занятия
4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов 	практические занятия

		<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности 	
5	Система управления качеством муниципального дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные содержательные характеристики качества образования – требования к оценке качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество образовательной деятельности образовательной организации на основе различного рода показателей 	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс организации экспертных оценок в дошкольной образовательной организации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами внешнего и внутреннего мониторинга эффективности деятельности муниципального дошкольного образования – технологиями оценки качества дошкольного образования 	
6	Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, концепции и механизмы управление маркетингом – условия эффективности сегментации и этапы целевого маркетинга сегментирование рынка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить маркетинговые исследования и разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации – делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения маркетинговых исследований – методами планирования организации образовательных услуг, приносящих доходы 	практические занятия, экзамен
7	Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному 	практические занятия

		<p>исследованию</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями владеть: – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 2		+										
2	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации					+							
3	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования				+	+							
4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования				+	+							
5	Система управления качеством муниципального дошкольного образования		+										
6	Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации			+									
7	Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями				+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Проект. Тест. Зачет.

2	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	Подготовка презентации. Аттестация с оценкой.
3	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования	Проект. Аттестация с оценкой.
4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
5	Система управления качеством муниципального дошкольного образования	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
6	Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
7	Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями	Реферат. практические задания. Тест. зачет с оценкой.