

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«25» 2016 г.



Социология и психология управления

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Корманова «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ Корманова «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Социология и психология управления» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов путем обогащения предметным содержанием в области социологии и психологии управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология и психология управления» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социология и психология управления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Исторический характер управления образованием», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- новые сферы профессиональной деятельности; предмет, объект, задачи и методы социологии и психологии управления; современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом;
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности; социальные роли руководителя ДОО;
- технологические основы руководства коллективом участников образовательного

процесса; методы анализа и регулирования социально-управленческих ситуаций; способы мотивации поведения личности в педагогическом коллективе; особенности психологического обеспечения процесса принятия управленческих решений в ДОО;

уметь

– осваивать новые сферы профессиональной деятельности; применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе; использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении дошкольной образовательной организации;

– давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; анализировать мотивацию педагогических работников;

– контролировать деятельность коллектива участников образовательного процесса; решать конфликты в практической профессиональной деятельности;

владеть

– опытом самостоятельного применения новых методов исследования;

– опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления; навыками проведения социологических исследований и психологического тестирования, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольного образовательного учреждения;

– опытом руководства коллективом участников образовательного процесса; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОО.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4
Аудиторные занятия (всего)	30	18 / 12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	30	18 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	150	90 / 60
Контроль	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы 180	108 / 72
	зачётные единицы 5	3 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину «Социология и психология управления»	Управление как общественное явление. Объект и предмет социологии и психологии управления. Цель, задачи, методы курса. Особенности применения

		социально-психологических методов в практике педагогического управления. современные тенденции и принципы управления ДОО.
2	Личность и группа в организации	Личность работника. Проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении. Мотивация поведения личности в организации. Группа и коллектив. Личность и малые группы в ДОО. Аппарат управления как социальная группа. Структура и потенциал организации. Администрирование и лидерство. Теории лидерства. Социальные роли руководителя ДОО.
3	Задачи управления в образовательном учреждении	Социально-управленческая ситуация: понятие, методы анализа и регулирования. Психологические технологии в общении руководителя ДООУ. Этика управленческого общения. Проблема психологического влияния. Конфликт в педагогическом учреждении. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений. Организационная культура как социально-психологическая проблема. Управление движением кадров в педагогическом учреждении. Самоменеджмент. Имидж руководителя. Здоровье руководителя ДОО.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину «Социология и психология управления»	–	10	–	50	60
2	Личность и группа в организации	–	10	–	50	60
3	Задачи управления в образовательном учреждении	–	10	–	50	60

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Данилова, И. А. Социология и психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Данилова, Р. Н. Нуриева ; И. А. Данилова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 98 с..
2. Захарова, Т. И. Социология и психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Захарова, Д. Е. Стюрина ; Т. И. Захарова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-374-00425-0..
3. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 350, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Прил. : с. 327-329. - Терминолог. слов. : с. 330-348. - ISBN 978-5-4468-0418-4; 10 экз. : 752-40.

6.2. Дополнительная литература

1. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - М. : Академия, 1999. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0297-5; 13 экз. : 55-00..

2. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 27 экз. : 70-40..

3. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании / С. А. Езопова. - М. : Академия, 2003. - 309,[11] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр.: в конце разд. - ISBN 5-7695-1360-8; 12 экз. : 111-55..

4. Модернизация дошкольного образования на селе : [учеб. пособие для специалистов учреждений дошк., общ., сред. и высш. проф. образования] / под общ. ред. Н. С. Моровой. - СПб. : Владос, 2004. - 239 с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения). - Библиогр.: с. 238-240. - ISBN 5-691-01314-9; 2 экз. : 56-20.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
2. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.
3. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социология и психология управления» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социология и психология управления» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социология и психология управления» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.