

ИСТОРИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания исторического и современного опыта управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исторический характер управления образованием» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Исторический характер управления образованием» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственные модели и системы дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе дошкольного образования», «Социология и психология управления», «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание большинства источников, значимые положения и концепции в области государственно-общественного управления образованием, создания и развития Управляющих советов и других форм государственно-общественного управления;
- основные закономерности развития науки и образования в области государственно-общественного управления образованием за рубежом;
- новые методы исследования и возможности их использования в проектировании системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности;

уметь

- интерпретировать, отбирать и использовать результаты исследований в контексте анализа проблемы становления и развития органов государственно-общественного управления;
- продуктивно анализировать современный зарубежный передовой опыт;
- самостоятельно применять новые методы исследования для получения новых научных результатов в области управления образовательным учреждением;

владеть

- навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику;
- опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования за рубежом;
- методами и способами проектирования системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
 распределение по семестрам – 3,
 форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теория и практика общественного участия в управлении образованием в России в XIX – XX вв..

Историография отечественного общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. как части системы местного самоуправления. Государство и самоуправление в России в XIX - XX вв. Отечественный опыт общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. Современные представления о государственно – общественном управлении образованием в России

Исследование зарубежного опыта организации общественно-государственного управления образованием..

Современный зарубежный опыт общественного участия в управлении образованием.

Система государственно-общественного управления образованием в Германии. О роли школьных советов в Великобритании.

Проектирование системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности..

Методология системного, деятельностного, процессного, компетентностного и ресурсного подходов в проектировании государственно-общественного управления в ОУ

Образовательные проекты как объекты управления. Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Подходы к оценке эффективности государственно-общественного управления в ОУ

6. Разработчик

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.