

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о роли социального партнерства в системе управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Концепция и технология разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», «Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации», «Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Социология и психология управления», «Тренинг профессиональной успешности», «Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предпосылки создания системы социального партнерства в России;
- уровни и формы социального партнерства в системе образования;
- основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования;
- уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами;

уметь

- вырабатывать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования;
- привлекать внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- координировать программы деятельности партнеров в системе дошкольного образования;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;

владеть

- способами осуществления социального партнерства;
- навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем;
- опытом решения социально-трудовых вопросов;
- основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Становление системы социального партнерства в России	Генезис проблемы партнерства. Этапы становления системы социального партнерства в России. Формирование социально-трудовых отношений в России. Принципы социального партнерства. Перспективы развития института трипартизма в России.

2	2. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений	Уровни социального партнерства. Формы осуществления социального партнерства. Социальное партнерство и охрана труда. Роль профсоюзов и их объединений в социальном партнерстве. Социальные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые параметры. Роль государства в социальном партнерстве.
3	3. Типы и модели социального партнерства в образовании	Модель межсекторного социального партнерства: государственного учреждения, общественности бизнес-сектора. Необходимость социального партнерства в образовании. Основные направления реализации системы социального партнерства в дошкольном образовании.
4	4. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения	Содержание совместной деятельности семьи и ДООУ. Виды взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением. Уровни взаимодействия семьи и ДООУ. Условия взаимодействия сторон. Особенности взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики. Формирование органов родительского самоуправления и координирующих советов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Становление системы социального партнерства в России	–	3	–	23	26
2	2. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений	–	3	–	23	26
3	3. Типы и модели социального партнерства в образовании	–	3	–	25	28
4	4. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения	–	3	–	25	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и

педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Камалдинова Э.Ш. Социология детства [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Камалдинова Э.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22463>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? [Электронный ресурс]: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года/ М.Л. Агранович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51107>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vsru.ru>.

2. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.

3. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.