

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-15</b>	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации;
- технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации; объект, задачи и методы курса «основы командообразования в дошкольном образовательной организации»;
- теоретические основы проектного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы;
- принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием;
- теоретические основы проектного/процессного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы;
- технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации;
- технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации; понятие общение, деловое общение, его структуре, предпосылках, стилях, уровнях и сторонах, вербальном и невербальном видах общении; пространстве общения; процессах слушания и говорения в общении; понятие общение, деловое общение, его структуре, предпосылках, стилях, уровнях и сторонах, вербальном и невербальном видах общении; пространстве общения; процессах слушания и говорения в общении;

### **уметь**

- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;
- планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации; применять теоретические подходы, раскрывающие основы командообразования, в практической работе;
- определять задачи, возможности и ограничения государственно-общественного управления образованием в зависимости от уровня образовательной системы;
- планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации;
- планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию, эффективного говорения и слушания;

### **владеть**

- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;
- технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации; технологиями успешного руководства процессом создания команды;
- методами обоснования структуры нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ;
- технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в педагогической деятельности; способами формирования положительного эмоционального настроения.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать стандартный план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может принять участие в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации
2	<b><i>Повышенный</i></b>	Имеет прочные теоретические знания о специфике

	<b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может самостоятельно разработать план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может самостоятельно организовать экспериментальную работу команды для решения задач развития образовательной организации.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системные теоретические знания специфики организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать авторский план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с учетом существующих условий. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций</li> <li>– подходы к освоению и использованию новых методов исследования</li> <li>– типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования</li> <li>– моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации</li> <li>– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации</li> <li>– опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности</li> <li>– индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности</li> </ul>	
2	<p>Основы командообразования в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации; объект, задачи и методы курса «основы командообразования в дошкольном образовательной организации»</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации;</li> </ul> <p>применять теоретические подходы, раскрывающие основы командообразования, в практической работе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации</li> </ul>	<p>практические занятия</p>

		<p>работы команды по определению стратегии развития образовательной организации; технологиями успешного руководства процессом создания команды</p>	
3	<p>Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы</li> <li>– принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи, возможности и ограничения государственно-общественного управления образованием в зависимости от уровня образовательной системы</li> <li>– моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обоснования структуры нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ</li> <li>– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации</li> </ul>	<p>практические занятия</p>
4	<p>Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектного/процессного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы</li> <li>– технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</li> <li>– планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации</li> </ul> </li> </ul>	
5	Тренинг делового общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации; понятие общение, деловое общение, его структуре, предпосылках, стилях, уровнях и сторонах, вербальном и невербальном видах общении; пространстве общения; процессах слушания и говорения в общении; понятие общение, деловое общение, его структуре, предпосылках, стилях, уровнях и сторонах, вербальном и невербальном видах общении; пространстве общения; процессах слушания и говорения в общении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию, эффективного говорения и слушания</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия

		навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в педагогической деятельности; способами формирования положительного эмоционального настроения	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации					+					
3	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	+									
4	Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации	+									
5	Тренинг делового общения			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
5	Тренинг делового общения	Реферат. Проект. Тест. Зачет.