

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- сущность толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- теоретические основы разработки концепции и программы финансово-экономического развития дошкольного учреждения;
- принципы и нормативно-правовые основы управления финансово-экономическим развитием дошкольного учреждения;
- порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания;
- права образовательного учреждения в использовании финансовых и материальных средств в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений;
- уровни и формы социального партнерства в системе образования;
- основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования;
- уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами;
- технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса; методы анализа и регулирования социально-управленческих ситуаций; способы мотивации поведения личности в педагогическом коллективе; особенности психологического обеспечения процесса принятия управленческих решений в ДОО;
- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;

- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса;
- условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса в ДОУ;

#### ***уметь***

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- выделять основные позиции в разработке программы финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;
- формулировать концепцию развития дошкольного учреждения на основе анализа образовательной и социальной ситуации;
- проектировать программу финансового развития дошкольного учреждения в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений, учреждений;
- привлекать внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- координировать программы деятельности партнеров в системе дошкольного образования;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;
- контролировать деятельность коллектива участников образовательного процесса; решать конфликты в практической профессиональной деятельности;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- принимать управленческие решения по итогам анализа результатов деятельности коллектива участников образовательного процесса;
- принимать управленческие решения по итогам анализа результатов деятельности коллектива участников образовательного процесса в ДОУ;

#### ***владеть***

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- методами разработки сметы дошкольного учреждения;
- методами планирования организации образовательных услуг, приносящих доходы;
- методами мониторинга по комплексной оценке финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;
- навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем;
- опытом решения социально-трудовых вопросов;
- основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОО;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса в ДОУ.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план</p>

		<p>руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	знать: – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации уметь: – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса владеть: – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	лекции, практические занятия
2	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	знать: – подходы к освоению и использованию новых методов исследования – сущность толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий уметь: – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования – анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий	практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности</li> <li>– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</li> </ul>	
3	<p>Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы разработки концепции и программы финансово-экономического развития дошкольного учреждения</li> <li>– принципы и нормативно-правовые основы управления финансово-экономическим развитием дошкольного учреждения</li> <li>– порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания</li> <li>– права образовательного учреждения в использовании финансовых и материальных средств в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные позиции в разработке программы финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения</li> <li>– формулировать концепцию развития дошкольного учреждения на основе анализа образовательной и социальной ситуации</li> <li>– проектировать программу финансового развития дошкольного учреждения в соответствии с правовым положением казенных, бюджетных и автономных учреждений, учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки сметы дошкольного учреждения</li> <li>– методами планирования организации образовательных</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		услуг, приносящих доходы – методами мониторинга по комплексной оценке финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения	
4	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни и формы социального партнерства в системе образования</li> <li>– основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования</li> <li>– уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности дошкольного учреждения</li> <li>– координировать программы деятельности партнеров в системе дошкольного образования</li> <li>– включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем</li> <li>– опытом решения социально-трудовых вопросов</li> <li>– основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе</li> </ul>	практические занятия
5	Социология и психология управления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса; методы анализа и регулирования социально-управленческих ситуаций;</li> <li>способы мотивации поведения личности в педагогическом коллективе; особенности психологического обеспечения</li> </ul>	практические занятия

		<p>процесса принятия управленческих решений в ДОО</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;</li> <li>решать конфликты в практической профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;</li> <li>методами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами организации командной работы в ДОО</li> </ul>	
6	Тренинг профессиональной успешности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров</li> <li>– технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> <li>– сущность руководства коллективом участников образовательного процесса</li> <li>– технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> <li>– использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> <li>– принимать управленческие решения по итогам анализа результатов деятельности коллектива участников образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с участниками образовательного</li> </ul>	практические занятия



		процесса и социальными партнерами – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса	
7	Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса в ДОУ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать управленческие решения по итогам анализа результатов деятельности коллектива участников образовательного процесса в ДОУ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом руководства коллективом участников образовательного процесса в ДОУ</li> </ul>	практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	+									
3	Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации				+						
4	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией					+					
5	Социология и психология управления			+	+						
6	Тренинг профессиональной успешности			+							
7	Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	Реферат. Тест.
3	Организация финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации	Проект. Экзамен.
4	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организацией	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
5	Социология и психология управления	Аттестация с оценкой.
6	Тренинг профессиональной успешности	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
7	Управление маркетинговой деятельностью в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.