

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистров представлений о сущности и технологии проектирования общего среднего образования с учётом региональной специфики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные образовательные технологии», «Историко-педагогический анализ развития высшей школы», «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;

уметь

- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области;

владеть

- типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы проектирования общего среднего образования в школе..

Сущность проектирования как основы развития образовательных систем. Системный, деятельностный и личностный подходы к проектированию образования в средней школе. Проектирование профильного обучения.

Региональное образовательное пространство..

Образовательное пространство и образовательная среда. Принципы формирования регионального образовательного пространства. Научное сопровождение и технология проектирования регионального образовательного пространства. Специфика прогнозирования развития регионального образовательного пространства.

Компоненты и процедура проектирования общего среднего образования..

Диагностический и концептуально-целевой этапы проектирования. Конструирование содержания образовательного пространства образовательного учреждения. Обоснование совместной деятельности субъектов целостного педагогического процесса. Мониторинг деятельности субъектов образовательного процесса.

Технологии проектирования общего среднего образования в деятельности учителя..

Проектировочные компетенции учителя средней школы. Проектирование целей, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса учителем. Проектирование учителем программ урочной и внеурочной деятельности учащихся.

6. Разработчик

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».