

Тьюторство в школьном образовании

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о специфике тьюторской позиции будущего учителя, подготовка к освоению способов тьюторской деятельности и профессии тьютора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тьюторство в школьном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Тьюторство в школьном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Инновационные образовательные технологии», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Мониторинг качества образования», «Стратегический менеджмент в современной школе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности развития педагогических систем и сущность управленческого процесса в образовании;
- содержание процесса тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности;

уметь

- анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений;
- отслеживать показатели качества образовательного процесса в контексте индивидуализации содержания, способов учебной деятельности учащихся;

владеть

- способами тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности;
- навыками выявления образовательного заказа семьи и обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Историко-педагогические основания тьюторства в образовании..

Истоки тьюторства в мировой и отечественной традиции. Тьюторство в аспекте результативности образования. Основные подходы в тьюторской деятельности. Принципы и типы тьюторского сопровождения. Основы тьюторского сопровождения развития познавательных интересов в открытом образовании.

Содержание тьюторской деятельности в современном образовании..

Организационно-управленческие условия введения тьюторского сопровождения в обучении. Этапы тьюторского сопровождения. Тьюторство в основной школе. Тьюторство в старшей школе.

Технологии тьюторского сопровождения как средство индивидуализации в образовании..

Технология консультации; Технология постановки вопроса; Технология активного слушания; Технология развития критического мышления; Технология безоценочных суждений; Портфолио, Дебаты, Тайм-менеджмент, Технология сопровождения познавательных интересов; Технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности; Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций); Технология групповой работы; Образовательный туризм.

6. Разработчик

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».