

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности в высшей школе и повышения общекультурной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историко-педагогический анализ развития высшей школы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Историко-педагогический анализ развития высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные образовательные технологии», «Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

уметь

- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;

– научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методиче-ского опыта в профессиональной области.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Становление и развитие высшего образования в Западной Европе (XI – XVIII веках). Высшее образование в России и Западной Европе в XVIII - XIX веках..

Зарождение и распространение университетов в Западной Европе в XI – XIII веках.

Структура и содержание университетского образования в Западной Европе эпохи средневековья. Развитие высшего образования и университетов в XVIII веке.

Образовательные реформы Петра I. Создание Академии наук и университета. Первые высшие учебные заведения России. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие университетского образования в России. Развитие высшего образования и университетов в Западной Европе в XIX веке. Высшее образование России XIX века в уставах и программных документах. Концепции научного образования в высшей школе России. Высшие женские курсы и педагогические институты.

Система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом..

Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Достижения советской науки и педагогики. Болонская декларация и глобальные тенденции в высшем образовании: уроки реформ. Основные направления модернизации высшей школы в РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Негосударственное высшее образование. Коммерциализация образования. Основные проблемы и перспективы отечественной высшей школы. Проблема непрерывного педагогического образования.

6. Разработчик

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».