

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в диагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Историко-педагогический анализ развития высшей школы», «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- классификацию методов исследования;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

уметь

- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Диагностика в системе деятельности учителя.

Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Диагностика в

терминах и категориях. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Диагностическая культура педагога. Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога.

Диагностические методы в работе педагога.

Наблюдение. Контент-анализ. Опыт и эксперимент. Методы опроса. Социометрические методы в педагогике. Тесты в педагогической диагностике. Критерии научности диагностических методов и методик. Моделирование в диагностической деятельности педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования. Диагностика личностного становления школьника. Диагностика индивидуального развития школьника. Диагностика субъектного развития школьника. Диагностика педагогических возможностей среды. Оформление результатов диагностического эксперимента.

6. Разработчик

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».