

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о современном состоянии социальных дисциплин в целом и педагогики в частности, и готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология целостного учебно-воспитательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные образовательные технологии», «Мониторинг качества образования», «Стратегический менеджмент в современной школе», «Тьюторство в школьном образовании».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции;
– основные периоды развития социогуманитарного знания, их особенности;
– основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
– основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как проявление многообразия современной педагогической реальности;

уметь

– различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач;
– соотносить методологические подходы в социогуманитарном знании с их основными характеристиками;
– определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта;
– анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их применения в различных социальных и культурных условиях;

владеть

– основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;
– способами анализа основных подходов в методологии социогуманитарного знания;
– способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях;
– способами анализа педагогических концепций.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность науки как социокультурного явления.

Типы знаний: научное, вненаучное, обыденное. Понятие научного знания. Наука как способ постижения мира и человека. Функции научного знания. Виды и формы научного знания.

Специфика социогуманитарного знания. Педагогическое знание как разновидность социогуманитарного знания. Научные институты в современном обществе.

Становление и развитие науки как социокультурного явления.

Философское знание как основа социогуманитарного научного знания. Историческое становление науки как социокультурного явления. Понятие "научной революции", виды и сущность «научных революций». Классические, неклассические и постнеклассические подходы в методологии социогуманитарного знания.

Понятие научной парадигмы.

Понятие научной парадигмы. Парадигмальность и межпарадигмальность как основные характеристики научного знания. Современные педагогические парадигмы: традиционная, гуманистическая, гуманитарная. Характеристики современных педагогических парадигм.

Педагогическая парадигма и образовательная стратегия. Соотношение понятий "педагогическая парадигма", "педагогическая теория", "педагогическая концепция".

Педагогическая парадигма как модель исследовательской и практической педагогической деятельности

Современные педагогические концепции.

Основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе. Современные отечественные концепции воспитания и обучения, их методологические основы. Современные зарубежные концепции воспитания и обучения, их методологические основы.

6. Разработчик

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».