

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к разработке и реализации междисциплинарных учебных проектов как средств формирования учебно-исследовательских и социально-личностных компетентностей у учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 1». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Проектирование основной образовательной среды школы», «Профессиональная этика педагога», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Система работы с одаренными детьми», «Современные проблемы детства и молодежи», «Тьюторство в школьном образовании», «Управление качеством образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников;
- логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к учебно-исследовательским работам школьников;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;

уметь

- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях;

владеть

- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;
- опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы разработки и применения междисциплинарных проектов при формировании компетентностей обучающихся.

Метапредметная природа компетентности. Междисциплинарный проект как модель реальной ситуации применения знаний. Требования к содержательно-целевым и организационно-методическим характеристикам учебного проекта. Проект как коллективная форма творческой познавательной деятельности

Методика разработки метапредметных учебных задач и включения учащихся в проектную деятельность.

Координация усилий и сотрудничество преподавателей при разработке метапредметных учебных задач и ситуаций, моделирующих проявление ключевых компетентностей.

Включения учащихся различного возраста в проектную деятельность. Критерии оценки развивающей эффективности проектной деятельности учащихся. Оценка их умения находить и формулировать проблему, планировать ход ее решения включаться в деятельность проектной команды в различных ролях, рефлексировать, оценивать и презентировать результаты коллективного решения проблем.

6. Разработчик

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".