

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к разработке и использованию инновационных образовательных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Мониторинг качества образования», «Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект», «Социально-педагогическое проектирование», «Стратегический менеджмент в современной школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-педагогический анализ развития высшей школы», «Тьюторство в школьном образовании».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в реализации инновационных образовательных технологий;
- наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в реализации инновационных образовательных технологий;

уметь

- определять логику реализации исследовательских, проектировочных, организационных и оценочных процедур в реализации инновационных образовательных технологий;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в реализации инновационных образовательных технологий;

владеть

- опытом моделирования реализации управленческого процесса на разных этапах реализации инновационных образовательных технологий;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в реализации инновационных образовательных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Технологии активного обучения. Инновационные технологии, ориентированные на личность.

Методологический аспект образовательных технологий. Понятие, сущность и типы технологий активного обучения. Интерактивные образовательные технологии в высшем образовании. Проблемные и эвристические технологии. Технологии, развивающие личность студента. Этнопедагогические технологии и витагенное обучение. Технология «Учебное портфолио».

Технологии организации образовательного процесса..

Инструментальная основа и проектирование инновационных образовательных технологий. Модульно-кредитно-рейтинговая технология. Дальтонтехнология. Технология «открытых форм». Кейсовые технологии. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Электронные учебники и электронное тестирование. Технологии дистанционного обучения. Технология знаково-контекстного обучения.

6. Разработчик

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».