

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о становлении, развитии и современном состоянии педагогической антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая антропология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы образования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Система работы с одаренными детьми», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;

уметь

- применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

- ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;

владеть

- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- опытом презентации результатов научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- способами профессионального и личностного самообразования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогической антропологии.

Понятие «антропология» в современной философии, науке, культуре и образовании. Общая характеристика разделов современной антропологии (биологическая антропология, педагогическая антропология, психологическая антропология, религиозная антропология и философская антропология). Антропологическое измерение педагогической реальности.

Методологические основы педагогической антропологии.

Педагогическая антропология как самостоятельная область научно-педагогического знания.

Истоки и источники антропологически обоснованного образования. Предмет, объект и методы педагогической антропологии. Место педагогической антропологии в антропологическом тезаурусе педагогики.

Логика исторического развития педагогической антропологии в отечественной и зарубежной педагогической традиции.

Зарождение антропологических идей в отечественной и зарубежной общественно-педагогической мысли. Антропологические выводы и концепции в отечественной и зарубежной педагогической мысли XVIII – XIX вв. Специфика педагогической антропологии XX в. и ее проблемное поле. Основные проблемы современной педагогической антропологии.

6. Разработчик

Осипова Лидия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".